

PROGRAMA

Curso: Psicología y Educación

Ubicación en el Plan de Estudios: Nivel Intermedio

Semestre: Tercer

Carga horaria: 60 horas

OBJETIVO GENERAL

Profundizar en el proceso de aprendizaje del estudiante en los aspectos psicológicos y educativos en el campo de la educación alimentario-nutricional.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Comprender la educación alimentario-nutricional desde diferentes situaciones y circunstancias en los distintos campos de trabajo del Licenciado en Nutrición
2. Identificar las interacciones que se generan en el proceso educativo a nivel individual, grupal y colectivo.
3. Entender la influencia de los aspectos psicoeducativos en la adquisición y cambio de comportamiento en la población sana y enferma.
4. Aprender los aspectos psicoeducativos inherentes a las diferentes etapas del ciclo vital.
5. Comprender las relaciones que se establecen en el trabajo en equipo en diferentes ámbitos laborales.
6. Analizar la educación alimentario-nutricional desde una perspectiva ética.

CONTENIDOS

1. Educación para la salud y educación alimentario-nutricional en los niveles de prevención. Historia de la Educación para la Salud. Definiciones. Educación para la Salud en los niveles de prevención. Medios audiovisuales y técnicas de trabajo grupal como herramientas de la Educación para la Salud.
2. Cambio de comportamiento. Dimensiones y componentes del comportamiento humano (CAHP: conocimientos, actitudes, habilidades y prácticas en el comportamiento

alimentario-nutricional). Aspectos psicológicos del cambio, ansiedades, resistencia al cambio.

3. Cuerpo, imagen y esquema corporal. Sistemas sensoriales. Cuerpo anatómico y cuerpo erógeno. Afectividad y cuerpo. Cuerpo y enfermedad. Cuerpo y etapas de la vida. Cuerpo y comunicación. El cuerpo para el Licenciado en Nutrición.
4. Educación alimentario-nutricional en el consumidor. Propósito, definición. Situación actual del tema en el país. Educación y marketing, definición, teorías, marketing social y comercial, comunicación, falacias.
6. Educación alimentario-nutricional en la escuela primaria. Importancia. transversalidad. Currículum oculto. Teoría de aprendizaje social. Situación actual del tema en el país.
7. Educación alimentario-nutricional en personas con enfermedades crónicas. Aspectos psicológicos del paciente crónico. Proceso normal de afrontamiento de la situación de enfermedad. Leyes del aprendizaje del adulto. Importancia del tema.
8. Modelos de comportamientos en salud. Definición. Modelo de creencias en salud. Modelo PRECEDE. Modelo basado en la comunicación persuasiva. Modelo basado en la política económica. Modelo pragmático.
9. Entrevista y anamnesis. Relación Nutricionista-usuario. Campo, encuadre. Tipos de entrevista. Planificación de la entrevista. Facilitadores de la entrevista. Entrevista motivacional
10. Adhesión a la orientación alimentario-nutricional. Conceptualización del tema. Importancia. Aspectos psicológicos del paciente.
11. Educación alimentario-nutricional en servicios de alimentación. Definición. Tipo de adiestramiento. Ventajas. Motivación. Síndrome de Burnout.
12. Trabajo en equipo. Definición. Equipos multidisciplinarios, interdisciplinarios, transdisciplinarios. Identidad profesional.
13. Ética. Concepto. Principios. Introducción a la ética profesional.

METODOLOGÍA

Se realizarán experiencias y actividades que promuevan la reflexión y el análisis de los estudiantes a través de: trabajo de campo a nivel individual y grupal en diversas situaciones del desempeño del nutricionista, estudio de casos, trabajo en grupo y foros, así como otras técnicas que favorezcan la participación de los estudiantes.

EVALUACIÓN

Ganancia de curso (puebas, trabajos individuales o grupales, actividades especiales) y examen.