



PROGRAMA

Nombre de la Unidad Curricular:

Seminario de Metodología Científica.

Ubicación en el Mapa Curricular:

Primer Ciclo, Primer Semestre, del Plan de estudios 1998 de la Licenciatura en Nutrición.

Carga horaria: 40 horas.

Docente Responsable:

Docente responsable Roberto D. Cáceres Bauer.

Equipo Docente:

Docentes de la Unidad de Estadística del Área Investigación.

Presentación.

En este curso se ofrece una introducción a la metodología de investigación en ciencias de los alimentos y nutrición. Se focaliza en la producción de conocimiento científico, su interpretación, evaluación crítica y aplicación práctica. El curso está constituido por dos componentes principales. El primer componente, de carácter teórico-práctico apunta a facilitar y promover que el estudiante conozca y comprenda los contenidos abordados en el curso. En este componente se hace énfasis en dar un contexto pertinente y de gran interés para la nutrición. Los temas tratados son abordados poniendo al estudiante en contacto con trabajos de investigación recientes en ciencias de los alimentos y nutrición. Esto se complementa con la presentación de trabajos paradigmáticos y de importancia histórica en el desarrollo de la investigación alimentario-nutricional. Además, se hace énfasis en ofrecer insumos para que el estudiante pueda, en forma autónoma y crítica, valorar el interés e importancia de los temas considerados.

El segundo componente, se focaliza en la lectura y escritura científica, como un medio para el desarrollo de competencias científicas y metodológicas. Este componente está centrado en actividades de producción prácticas de mayor complejidad que el primero. Este segundo componente contiene actividades de aprendizaje prácticas diseñadas para que el estudiante inicie y avance en el desarrollo de competencias científicas y metodológicas. Dos tareas de aprendizaje fundamentales en este componente del curso son: la elaboración grupal de un protocolo de investigación; y, la lectura interpretativa y evaluación crítica de un artículo. La implementación de este segundo componente se acompaña con diversos recursos didácticos para apoyar la autonomía del estudiante.



Objetivo General

Introducir al estudiante en el abordaje científico de problemas en nutrición.

Objetivos Específicos

El estudiante será capaz de:

1. Conocer y comprender conceptos básicos asociados al conocimiento e investigación científica.
2. Conocer y comprender las características básicas de dos grandes tipos de Modalidades de Investigación: Cualitativa y Cuantitativa.
3. Incorporar habilidades básicas necesarias para la lectura crítica de artículos de investigación.
4. Desarrollar habilidades fundamentales para la elaboración de un protocolo de investigación y su evaluación crítica.

Contenidos:

1. Competencias científicas y construcción de la profesión del nutricionista.
2. Variables y escalas de Medición.
3. Conocimiento científico e investigación en nutrición.
4. Diseño de una investigación y su dimensión temporal.
5. Diseño de una investigación según propósitos y formas en que se definen los grupos a estudiar.
6. Introducción a las técnicas de muestreo y randomización.
7. Problema, objetivos e hipótesis de investigación.
8. Fundamentos epistemológicos del conocimiento científico y la investigación.
9. Protocolo de Investigación: concepto, pautas de elaboración y evaluación crítica.
10. Métodos, técnicas e instrumentos de obtención de datos.
11. Propiedades de cuestionarios como instrumentos de medición.
12. Artículos científicos originales: concepto, pautas de elaboración y evaluación crítica.
13. Planificación del análisis de datos en Investigación Cuantitativa.
14. Metodología Cualitativa: abordajes, obtención y análisis de datos.



Metodología o modalidad de trabajo:

1. Exposiciones que sintetizan y jerarquizan los principales conceptos y principios abordados en el curso.
2. Discusiones plenarias orientadas por preguntas o problemas, concebidos para facilitar, promover y estimular la comprensión, reflexión, capacidad de resolución de problemas y pensamiento crítico.
3. Actividades prácticas que involucran la resolución de problemas metodológicos contextualizados en problemas significativos, relevantes y de gran interés actual en ciencias de los alimentos y nutrición.
4. Actividades prácticas de evaluación crítica de artículos y protocolos de investigación.
5. Actividades prácticas de escritura científica y académica.
6. Actividades prácticas colaborativas de escritura, interpretación y evaluación crítica de documentos científicos.
7. La metodología empleada se basa en diversos fundamentos metodológicos y teóricos que apuntan a promover un mejor proceso de aprendizaje. Esto incluye la promoción de la motivación autónoma y la auto-regulación del proceso de aprendizaje.
8. La metodología empleada considera especialmente la enseñanza, evaluación formativa y diagnóstica, orientada a facilitar y promover el desarrollo de pensamiento de nivel superior (por ejemplo, resolución de problemas y pensamiento crítico).

Evaluación:

La evaluación sumativa en el curso considera como insumos principales una prueba escrita final y tareas de evaluación crítica de artículos y de elaboración de un protocolo de investigación. En el curso se implementa un sistema integral de evaluación diagnóstica, continua y formativa orientada a la mejora continua de la calidad de la enseñanza y aprendizaje de competencias científicas y metodológicas.



Bibliografía:

Bibliografía Básica.

1. Polit, D.F. y Hungler B.P. (2000) Investigación científica en ciencias de la salud. 6ta Edición, México: McGraw-Hill Interamericana.
2. Pineda, E., y Alvarado, D.E. (2008) Metodología de la investigación. Washington: Tercera Edición. OPS.

Bibliografía Complementaria y de Consulta.

1. Álvarez-Gayou, J. L. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Colección Paidós Educador. México: Paidós Mexicana.
2. Ander-Egg, E. (1995) Técnicas de investigación social. Lumen. Buenos Aires.
3. Appolinário, F. (2006). *Metodologia da ciência: filosofia e prática da pesquisa*. Thomson.
4. Boudon, R., Lazarsfeld, P. F., & Chazel, F. (1985). Metodología de las ciencias sociales. Laia.
5. Bunge, M. (2000). La investigación científica: su estrategia y su filosofía. Siglo XXI.
6. Day, R. A. (2005). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos* (Vol. 598). Pan American Health Org.
7. de Barrera, J. H. (2005). Cómo formular objetivos de investigación.
8. Hernández, S. R., Fernández, C. y Baptista, L.(2010). Metodología de la Investigación.
9. Martell M. y col. Introducción a la Metodología de la Investigación Científica. 1ª. Edic. Oficina del Libro. AEM. Montevideo 1999.
10. Lovegrove J.A., Hodson L., Sharma S., Lanham-New S.A. (Editors) (2015) Nutrition Research Methodologies (The Nutrition Society Textbook)
11. Samaja, J. (2007). Epistemología y metodología: elementos para una teoría de la investigación científica. Eudeba.
12. Severino, A. J. (2017). *Metodologia do trabalho científico*. Cortez editora.