



## PROGRAMA

### **Nombre de la Unidad Curricular:**

Seminario de Metodología Científica.

### **Ubicación en el Mapa Curricular:**

Primer Ciclo, Primer Semestre, del Plan de estudios 1998 de la Licenciatura en Nutrición.

**Carga horaria:** 40 horas.

### **Docente Responsable:**

Docente responsable Roberto D. Cáceres Bauer.

### **Equipo Docente:**

Docentes de la Unidad de Estadística del Área Investigación.

### **Presentación.**

En este curso se ofrece una introducción a la metodología de investigación en ciencias de los alimentos y nutrición. Se focaliza en la producción de conocimiento científico, su interpretación, evaluación crítica y aplicación práctica. El curso está constituido por dos componentes principales. El primer componente, de carácter teórico-práctico apunta a facilitar y promover que el estudiante conozca y comprenda los contenidos abordados en el curso. En este componente se hace énfasis en dar un contexto pertinente y de gran interés para la nutrición. Los temas tratados son abordados poniendo al estudiante en contacto con trabajos de investigación recientes en ciencias de los alimentos y nutrición. Esto se complementa con la presentación de trabajos paradigmáticos y de importancia histórica en el desarrollo de la investigación alimentario-nutricional. Además, se hace énfasis en ofrecer insumos para que el estudiante pueda, en forma autónoma y crítica, valorar el interés e importancia de los temas considerados.

El segundo componente, se focaliza en la lectura y escritura científica, como un medio para el desarrollo de competencias científicas y metodológicas. Este componente está centrado en actividades de producción prácticas de mayor complejidad que el primero. Este segundo componente contiene actividades de aprendizaje prácticas diseñadas para que el estudiante inicie y avance en el desarrollo de competencias científicas y metodológicas. Dos tareas de aprendizaje fundamentales en este componente del curso son: la elaboración grupal de un protocolo de investigación; y, la lectura interpretativa y evaluación crítica de un artículo. La implementación de este segundo componente se acompaña con diversos recursos didácticos para apoyar la autonomía del estudiante.



### **Objetivo General**

Introducir al estudiante en el abordaje científico de problemas en nutrición.

### **Objetivos Específicos**

El estudiante será capaz de:

1. Conocer y comprender conceptos básicos asociados al conocimiento e investigación científica.
2. Conocer y comprender las características básicas de dos grandes tipos de Modalidades de Investigación: Cualitativa y Cuantitativa.
3. Incorporar habilidades básicas necesarias para la lectura crítica de artículos de investigación.
4. Desarrollar habilidades fundamentales para la elaboración de un protocolo de investigación y su evaluación crítica.

### **Contenidos:**

1. Competencias científicas y construcción de la profesión del nutricionista.
2. Variables y escalas de Medición.
3. Conocimiento científico e investigación en nutrición.
4. Diseño de una investigación y su dimensión temporal.
5. Diseño de una investigación según propósitos y formas en que se definen los grupos a estudiar.
6. Introducción a las técnicas de muestreo y randomización.
7. Problema, objetivos e hipótesis de investigación.
8. Fundamentos epistemológicos del conocimiento científico y la investigación.
9. Protocolo de Investigación: concepto, pautas de elaboración y evaluación crítica.
10. Métodos, técnicas e instrumentos de obtención de datos.
11. Propiedades de cuestionarios como instrumentos de medición.
12. Artículos científicos originales: concepto, pautas de elaboración y evaluación crítica.
13. Planificación del análisis de datos en Investigación Cuantitativa.
14. Metodología Cualitativa: abordajes, obtención y análisis de datos.



### **Metodología o modalidad de trabajo:**

1. Exposiciones que sintetizan y jerarquizan los principales conceptos y principios abordados en el curso.
2. Discusiones plenarias orientadas por preguntas o problemas, concebidos para facilitar, promover y estimular la comprensión, reflexión, capacidad de resolución de problemas y pensamiento crítico.
3. Actividades prácticas que involucran la resolución de problemas metodológicos contextualizados en problemas significativos, relevantes y de gran interés actual en ciencias de los alimentos y nutrición.
4. Actividades prácticas de evaluación crítica de artículos y protocolos de investigación.
5. Actividades prácticas de escritura científica y académica.
6. Actividades prácticas colaborativas de escritura, interpretación y evaluación crítica de documentos científicos.
7. La metodología empleada se basa en diversos fundamentos metodológicos y teóricos que apuntan a promover un mejor proceso de aprendizaje. Esto incluye la promoción de la motivación autónoma y la auto-regulación del proceso de aprendizaje.
8. La metodología empleada considera especialmente la enseñanza, evaluación formativa y diagnóstica, orientada a facilitar y promover el desarrollo de pensamiento de nivel superior (por ejemplo, resolución de problemas y pensamiento crítico).

### **Evaluación:**

La evaluación sumativa en el curso considera como insumos principales una prueba escrita final y tareas de evaluación crítica de artículos y de elaboración de un protocolo de investigación. En el curso se implementa un sistema integral de evaluación diagnóstica, continua y formativa orientada a la mejora continua de la calidad de la enseñanza y aprendizaje de competencias científicas y metodológicas.



## **Bibliografía:**

### **Bibliografía Básica.**

1. Polit, D.F. y Hungler B.P. (2000) Investigación científica en ciencias de la salud. 6ta Edición, México: McGraw-Hill Interamericana.
2. Pineda, E., y Alvarado, D.E. (2008) Metodología de la investigación. Washington: Tercera Edición. OPS.

### **Bibliografía Complementaria y de Consulta.**

1. Álvarez-Gayou, J. L. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Colección Paidós Educador. México: Paidós Mexicana.
2. Ander-Egg, E. (1995) Técnicas de investigación social. Lumen. Buenos Aires.
3. Appolinário, F. (2006). *Metodologia da ciência: filosofia e prática da pesquisa*. Thomson.
4. Boudon, R., Lazarsfeld, P. F., & Chazel, F. (1985). Metodología de las ciencias sociales. Laia.
5. Bunge, M. (2000). La investigación científica: su estrategia y su filosofía. Siglo XXI.
6. Day, R. A. (2005). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos* (Vol. 598). Pan American Health Org.
7. de Barrera, J. H. (2005). Cómo formular objetivos de investigación.
8. Hernández, S. R., Fernández, C. y Baptista, L.(2010). Metodología de la Investigación.
9. Martell M. y col. Introducción a la Metodología de la Investigación Científica. 1ª. Edic. Oficina del Libro. AEM. Montevideo 1999.
10. Lovegrove J.A., Hodson L., Sharma S., Lanham-New S.A. (Editors) (2015) Nutrition Research Methodologies (The Nutrition Society Textbook)
11. Samaja, J. (2007). Epistemología y metodología: elementos para una teoría de la investigación científica. Eudeba.
12. Severino, A. J. (2017). *Metodologia do trabalho científico*. Cortez editora.