

## **CURSO OPTATIVO “TUTORÍAS ACADÉMICAS ENTRE PARES, PARA CURSO QUÍMICA ALIMENTARIA”, año 2021**

### **PROGRAMA**

- I. **Nombre de la Unidad Curricular Optativa:** *Tutoría Académica entre Pares para Química Alimentaria*
- II. **Ubicación en el Mapa Curricular:** Primer semestre 2021.
- III. **Créditos:** 5
- IV. **Carga horaria:** 44 horas
- V. **Cupo Máximo:** 30 estudiantes
- VI. **Perfil:** Estudiantes de la Licenciatura en Nutrición, Plan 2014, que tengan ganado los créditos de la unidad curricular Química alimentaria.
- VII. **Departamento/s o docentes responsables:** Docentes de la Unidad de Apoyo a la Enseñanza (UAE), Programa de Respaldo al Aprendizaje (Progresá) y docentes del Departamento de Alimentos para el Curso Química Alimentaria.
- VIII. **Objetivo General:** Promover propuestas de aprendizaje colaborativo - cooperativo en el aula, incluyendo acciones de acompañamiento entre pares en los primeros acercamientos a la actividad práctica en la Escuela de Nutrición.
- IX. **Objetivos Específicos:**
  - Generar un espacio de reflexión y formación teórico-práctico, que proporcione herramientas para el desarrollo de propuestas de tutorías académicas.
  - Promover un perfil de estudiantes universitarios protagonistas de su proceso de formación integral, reconociendo recursos personales que aporten a la construcción del rol de tutor.
  - Facilitar el aprendizaje de los estudiantes tutorados, contribuyendo a la superación de dificultades tanto de índole curricular como de integración social.
  - Promover que los tutores identifiquen, reconozcan y fortalezcan sus recursos personales y sus conocimientos en Química Alimentaria.
  - Contribuir a que los estudiantes del Curso disciplinar se motiven e involucren en la necesidad de saber y saber hacer.
  - Contribuir con el equipo docente de la disciplina apoyando la implementación de nuevas estrategias didácticas que contribuyan a un mejor desempeño académico de los estudiantes cursantes.
  - Brindar herramientas que faciliten y promuevan los vínculos interpersonales y el manejo de pequeños grupos.
  - Propender al desarrollo de habilidades en los estudiantes para el conocimiento de las tablas de composición química de alimentos.

## X. **Contenidos:**

### **Módulo 1:** Tutorías entre Pares y el aprendizaje (cuatro clases)

- Conceptualización de tutorías - diferentes tipos • Tutoría entre Estudiantes
- Construcción del Rol Tutor- Herramientas para el desarrollo del Rol - Imaginarios y expectativas respecto al Rol - Vínculos Interpersonales • Intervenciones en espacios no estructurados. - Herramientas para el trabajo en Grupos - Dinámica de grupo - Técnicas para el trabajo en pequeños grupos. - El taller como dispositivo de intervención.

### **Módulo 2:** Rol del Tutor Académico en Nutrición Clínica I

- Objetivos del curso,
- Qué se espera del estudiante Tutor y metodología de trabajo
- Contenidos teórico-prácticos de los temas: Enfermedades metabólicas del adulto y Desnutrición del adulto.
- Cálculo de guías de consumo terapéuticas

## XI. **Metodología:** La formación consta de instancias teóricas y prácticas.

Módulo 1: centrado en la formación teórica en TEP a cargo de la UAE y PROGRESA. Se trabajará en formato Taller con 4 encuentros presenciales, 2 veces por semana, de 2 horas de duración cada uno de ellos.

Días: **miércoles y jueves, de 13.00 a 15.00 hs, desde el 14 al 22 de abril.**

Módulo 2: comprende 2 etapas:

- a) formación teórica con el equipo docente de la disciplina: 4 encuentros de 2 horas de duración cada uno.

Días: **lunes a las 17 hs. A partir del 26 de abril y hasta el 17 de mayo**

Modalidad: virtual

- b) inicio de las prácticas con el trabajo de tutoría académica en las clases prácticas de la disciplina. El estudiante tutor ejercerá su rol en un encuentro semanal de 2 horas de duración en el horario que lleve la práctica disciplinar, durante la cual estará a cargo y trabajando bajo supervisión del docente de la disciplina hasta el final del curso. Durante las mismas, cada tutor tendrá a su cargo equipos de estudiantes a los que guiará, apoyará en consultas y dudas, contribuyendo en la resolución de los ejercicios prácticos a través de la reflexión y pensamiento crítico.

- Modalidad virtual

- Participación en foros de discusión.

Durante las semanas de actividad práctica se realizarán 3 encuentros de 2 horas de duración con docentes de PROGRESA, UAE y docentes del curso, en espacios de co-visión, en días y horarios a coordinar.

## XII. **Evaluación:**

- Asistencia encuentros teóricos y prácticos
- Elaboración grupal Informe o proyecto de implementación sobre la TEP o corrección paralela de prácticos de los estudiantes.

Para la aprobación del Módulo 1 se valorará la participación en el mismo y la elaboración en forma grupal de un informe o proyecto de implementación sobre TEP, el cual será supervisado por docentes del Progresas, realizando un acompañamiento virtual y presencial.

Para la aprobación del Módulo 2, los docentes de la asignatura podrán solicitar la elaboración de informes sobre la actividad realizada o la corrección paralela de trabajos prácticos realizados por los estudiantes tutorados.

Se tendrá en cuenta la asistencia a los encuentros presenciales, la motivación y actitud de trabajo, comportamiento ético con los estudiantes y cuerpo docente, cumplimiento con las tareas complementarias asignadas por el cuerpo docente, así como también la participación en los espacios de discusión que permitan el intercambio de saberes y de experiencias entre los estudiantes y docentes, intentando promover un pensamiento crítico respecto a los contenidos del curso.

### XIII. **Bibliografía:**

- Mosca,A., Santiviago, C.(2013).Inter fase Educación Media-Educación Superior.  
¿Encuentro o choque? Estrategias institucionales para mejorar los encuentros. Presentado en V Encuentro Nacional y II Latinoamericano de Ingreso Universitario. Luján-Bs As: Universidad Nacional de Luján
- (2012) Fundamentos conceptuales de las Tutorías Entre Pares. La experiencia universitaria. PROGRESA – CSE, Udelar. Montevideo: Taller Gráfico.
- (2010). Tutorías de Estudiantes. Tutorías EntrePares. PROGRESA, CSE, Udelar. Montevideo: Zona libro.
- Santiviago, C; Mosca, A (2010): Conceptos y herramientas para aportar a la Orientación Vocacional Ocupacional de los jóvenes. INJU. MIDES. Montevideo Uruguay.
- Bibliografía aportada por el equipo docente de la Unidad Curricular correspondiente.