

PROGRAMA

- I. **Nombre de la Unidad Curricular Optativa: Alimentación y vulnerabilidad: construyendo estrategias transformadoras hacia la soberanía alimentaria.**
- II. **Ubicación en el Mapa Curricular:** Segundo semestre.
- III. **Créditos:** 6
- IV. **Carga horaria:** 50hs
4 horas semanales, las cuales se distribuirán de la siguiente manera: 2 hs en encuentro sincrónico y 2 hs para realizar trabajos grupales (asincrónicos)
Duración: 8 semanas.
Días y horarios: encuentros sincrónicos: Martes 16 a 18 hs.
- V. **Cupo Máximo:** 30 estudiantes siendo 10 de Escuela de Nutrición, 10 de Facultad de Agronomía, 10 de Facultad de Información y Comunicación.
- VI. **Perfil:** Se recomienda haber cursado la Unidad Curricular Obligatoria Seguridad alimentaria y Nutricional y Soberanía Alimentaria. (SANSBA).
- VII. **Departamento/s o docentes responsables:** Florencia Muniz (Escuela de Nutrición), Adriana Cauci (Escuela de Nutrición- responsable por la EN) Inés Gazzano, Beatriz Bellenda, Matías Carámbula, Virginia Rossi (Facultad de Agronomía), Alberto Blanco (Facultad de Comunicación e Información).
- VIII. **Objetivos generales:**
Contribuir a la formación integral de los/las estudiantes estimulando procesos de reflexión e integración de diferentes actores y perspectivas disciplinarias.

Contribuir a la reflexión e intervención sobre los sistemas alimentarios y el desarrollo integral de las personas, desde un enfoque de soberanía alimentaria y de disminución de la vulnerabilidad socioambiental.

IX. **Objetivos Específicos**

- 1) Brindar un marco conceptual y operativo sobre integralidad desde la articulación de las funciones universitarias (enseñanza, extensión e investigación) en diálogo con actores/as locales en el territorio .
- 2) Contribuir a la comprensión crítica de los sistemas agroalimentarios, la complejidad del acto alimentario y la soberanía alimentaria.
- 3) Comprender las bases conceptuales de la Agroecología como propuesta transformadora del sistema alimentario y su contribución a la soberanía alimentaria.
- 4) Conocer abordajes metodológicos que permitan componer/construir el punto de partida o las situaciones/problemáticas territoriales de acuerdo a las bases teóricas abordados y acciones que contribuyan a atender las situaciones identificadas.

X. **Contenidos**

Unidad temática 1: Integralidad de las funciones universitarias: implicancias de la integralidad en la comunicación, la extensión universitaria y el abordaje de trabajo en/con los territorios.

Contenidos:

- La integralidad como movimiento instituyente en la universidad: los modos de hacer investigación, enseñanza y extensión en la Udelar.
- La investigación/producción de conocimientos, los procesos de enseñanza-aprendizaje y de extensión e interacción social.
- La interdisciplina y la integración de saberes en la intervención en procesos sociales y en las estrategias metodológicas en territorio.

Unidad temática 2: Complejidad del acto alimentario, derecho a la alimentación, soberanía alimentaria y seguridad alimentaria nutricional.

Contenidos:

- Alimentación y nutrición desde una mirada holística: dimensiones del acto alimentario.
- Derecho a la alimentación como marco jurídico y su abordaje desde la Seguridad Alimentaria y Nutricional y la Soberanía Alimentaria. Vulnerabilidad e inseguridad alimentaria. Conceptos básicos y metodologías para la estimación de Inseguridad alimentaria.
- Alimentación y la contextualización en el Sistema Agroalimentario. Introducción del sistema agroalimentario actual y las consecuencias frente a la alimentación.

Unidad temática 3: Sistemas agroalimentarios y Agroecología

Contenidos:

- Sistema alimentario: elementos y sus diferentes fases.

- Agroecología: origen y breve historización en Uruguay.
- Bases conceptuales. Principios y dimensiones ecológica, técnico productiva, socioeconómica político cultural.
- La agroecología y su aporte a la soberanía alimentaria

Unidad temática 4: Metodologías de construcción del problema o de abordaje territorial y de planificación de la intervención.

Contenidos:

- Diferentes niveles de intervención con los actores y en el territorio. La práctica interdisciplinaria y el diálogo de saberes. El trabajo en equipo en los procesos de intervención técnica, relaciones interpersonales, roles, sistematización.
- El concepto de investigación-acción-participativa y el trabajo con redes sociales. Metodologías y técnicas de investigación social aplicables al análisis territorial y del sistema de actores. Aplicación de enfoque de género en las intervenciones.
- La intervención en grupos, organizaciones y procesos asociativos. El taller crítico como espacio pedagógico y de construcción de saberes. Ejemplos de aplicación de técnicas, ejercicios prácticos.

XI. **Metodología:**

El Curso articula los aportes teórico-metodológicos y la participación activa y crítica de estudiantes, docentes e invitados.

Se desarrollará con clases semanales de dos horas de duración que integrarán:

- Exposiciones teóricas para trabajar bases conceptuales indispensables.
- Actividades en formato taller de discusión y construcción de conocimiento.
- Trabajos individuales y grupales.
- Actividad en territorio, siempre que la situación sanitaria lo permita, para conocer experiencias, actores y procesos concretos vinculados con los temas a desarrollar y analizar en el curso.
- Entorno Virtual de Aprendizaje (Plataforma)

Es de destacar que las horas dedicadas al curso se distribuyen de la siguiente manera: 14 horas presenciales sincrónicas y 14 horas de resolución de trabajos grupales, dando un total de 28 horas. También se estima tiempo de lectura (10 hs), de elaboración del trabajo final (10 hs) y actividades en el territorio (8 hs) lo que puede implicar recolección de datos y diversas actividades como trabajo en huertas comunitarias o con escuelas rurales. Por lo tanto el curso cuenta con un total de 50 hs.

XII. **Evaluación:**

- El sistema de evaluación del aprendizaje comprenderá instancias individuales y colectivas donde se utilizará tanto la evaluación sumativa como la formativa:
 - Individuales: Desempeño en las actividades del curso (desempeño en sesiones de aula, talleres e instancias prácticas) y trabajos domiciliarios.
 - Grupales: Planificación y ejecución de trabajos grupales consignados, como por ejemplo elaborar en grupo de estudiantes propuestas/ alternativas/ microproyectos de intervención en base a los elementos vistos en el curso y las problemáticas territoriales identificadas.

Asistencia al 80% del total de las actividades previstas en el curso y participación en las salidas al territorio.

XIII. **Bibliografía:**

- Aguirre P. (2014) La complejidad del evento alimentario. (pp. 4-13). En Piaggio L. y Solans A. Enfoques socioculturales de la Alimentación. Akadia Editorial. Buenos Aires.
- Andrade, M.; Muñoz, C. (2004). El taller crítico. Una propuesta de trabajo. Tábula Rasa N°2. Enero-Dic. pp. 251-262. Bogotá <http://revistatabularasa.org/numero-2/andrade.pdf>
- Blasco, T., Otero, L. (2008). Técnicas cualitativas: la entrevista (I) y La entrevista (II). Centro Nacional de Medicina Tropical. Instituto de Salud Carlos III. Nure Investigación, n° 33, Marzo-Abril 08. <http://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/408/399>
- Cabeza, M. D. (2010). El sistema agroalimentario globalizado: imperios alimentarios y degradación social y ecológica. REC.
- Caporal, F. R. (2008). Agroecología: uma nova ciência para apoiar a transição a agriculturas mais sustentáveis. Embrapa Informação Tecnológica.
- Caporal, F. R., Costabeber, J. A. y Paulus, G. (2005). Agroecología como matriz disciplinar para um novo paradigma de desenvolvimento.
- Carballo González, C. (2018). Soberanía alimentaria y desarrollo: caminos y horizontes en Argentina. Cuadernos para la soberanía alimentaria; #2. 1a ed. revisada. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Mónadanomada. ISBN 978-987-45781-3-6
- CESDEC. (1999) Observación general 12: "El derecho a una alimentación adecuada, documento de la NU E/ C.12/1999/5 de 12 de mayo de 1999.
- Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (2010). Cuadernos de Extensión - N° 1. Integralidad: tensiones y perspectivas. CSEAM. Universidad de la República.

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (2015) Cuadernos de Extensión - N°4. Formulación de Proyectos de Extensión Universitaria. CSEAM. Universidad de la República.

Contreras J. (2014). Patrimonio y globalización: la identidad culinaria como respuesta. (pp. 167-183). En Piaggio L. y Solans A. Enfoques socioculturales de la Alimentación. Akadia Editorial. Buenos Aires.

Gazzano, I., & Gómez Perazzoli, A. (2017). Agroecology in Uruguay. *Agroecology and Sustainable Food Systems*, 41(3-4), 380-400.

Gazzano, I., Achkar, M., Apezteguía, E., Ariza, J., Gómez Perazzoli, A., & Pivel, J. (2021). Ambiente y crisis en Uruguay. La agroecología como construcción contrahegemónica. *Revista de Ciencias Sociales*, 34(48), 13-40.

Kaplún, G. (2014). La integralidad como movimiento instituyente en la universidad. En: *Revista InterCambios*, "Dilemas y Transiciones de la Educación Superior", n°1, junio. CSE-Universidad de la República.

OACDH. (2010) Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. El derecho a la alimentación adecuada, Folleto informativo no. 34. ISSN 1014-5613.

Patel R. Soberanía alimentaria: poder, género y el derecho a la alimentación. En: Piaggio LR, Solans AM, (comp). *Enfoques socioculturales de la alimentación: Lecturas para el equipo de salud*. Buenos Aires: Akadia; 2014.

Sarachu, G. (2010). Metodologías y abordajes. Sobre la intervención en los procesos sociales y las estrategias metodológicas. En: *Extensión en obra. Experiencias, reflexiones, metodologías y abordajes en extensión universitaria*. SCEAM. Universidad de la República.

Tommasino, H., Cano, A. (2016). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. En: *Universidades*, núm. 67, enero-marzo, 2016, pp. 7-24. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe.

Bibliografía complementaria:

Alberich, T. (2008). IAP, Mapas y Redes Sociales: desde la investigación a la intervención social. *Revista de Trabajo Social PORTULARIA*, n° VIII, Huelva. http://revista-redes.rediris.es/webredes/portularia/08.Tomas_Alberich_Nistal.pdf

ALFORJA - CEDEPO (1988). *Técnicas participativas para la educación popular*. Buenos Aires: Hvmánitas. Tomos 1 y 2 <http://cajondeherramientas.com.ar/index.php/2015/08/10/tecnicas-participativas-para-la-educacion-popular/>

Brenes, A. Burgueño, M. Casas, A. Perez, E. José Luis Rebellato, intelectual radical. Montevideo, Coedición CSEAM-UDELAR/NORDAN. 260p

<https://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2017/11/Jose%CC%81-Luis-Rebel-lato-intelectual-radical.pdf>

Cano, A. (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. En: Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales 2 (2): 22-52
<https://www.relmecs.fahce.unlp.edu.ar/article/view/RELMECSv02n02a03>

Courdin V.; Rossi V.; Ferreira I.; Rosa A.; Gandolfo, B. (2016). "La buena esposa: limpia, sana y hacendosa". Formación con perspectiva de género para mujeres rurales. Ciencias Agronómicas (Rosario). 28(16):27-34
<https://cienciasagronomicas.unr.edu.ar/journal/index.php/agronom/article/view/170>

ETC GROUP 2015 Demasiado grandes para alimentarnos
<http://www.etcgroup.org/es/content/demasiado-grandes-para-alimentarnos>

Montero, M. (2006). Hacer para transformar; el método en la psicología comunitaria. Buenos Aires, Paidós. 372p. https://issuu.com/sabik5/docs/montero_2006_libro_hacer_para_tran

Montero, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Buenos Aires, Paidós. 156p. <http://catedralibremartinbaro.org/pdfs/libro-montero-introduccion-a-la-psicologia-comunitaria.pdf>

Mier y Terán, M. Giraldo, O.F. Aldasoro, M., Morales, H. Ferguson, B. Rosset, P., M. Khadse, & A. Campos, (2018) "Bringing agroecology to scale: Key drivers and emblematic cases", Journal Agroecology and Sustainable Food Systems, 42 (6): 637-665

Niemeyer F; Vera S; Soberanía alimentaria y seguridad alimentaria. ¿Conceptos complementarios? Rio Branco – Acre, 20 a 23 de julho de 2008 Sociedade Brasileira de Economia, Administração e Sociologia Rural.
<https://ageconsearch.umn.edu/record/109996/>

Paño, P. Rébola, R., Suárez, M. (2019) Procesos y Metodologías Participativas. Reflexiones y experiencias para la transformación social. CLACSO –CENUR Litoral Norte - UDELAR. 431p.
<http://www.gepade.edu.uy/docs/publicaciones/procesosmetodologiasparticipativas.pdf>

Rossi, V. Ferreira, I. , Courdin, V. Gandolfo, B. (2016) Hoy soy mejor que ayer: me capacité (1) El taller crítico, una metodología que funciona. Cangüé N°37:19-26
http://www.eemac.edu.uy/canguel/joomdocs/canguel_37/canguel_19-26.pdf

Rossi, V., Filardo, V., Auer, (2019). Dispositivo metodológico para analizar el sistema de actores de un territorio. En: José Paruelo y Pedro Laterra (org) El lugar de la naturaleza en la toma de decisiones Servicios Ecosistémicos y Ordenamiento Territorial Rural. Buenos Aires, Fundación CICCUS. pp246-252 ISSN/ISBN: ISBN 978-987-693-802

Rossi, V.; De Hegedus, P. (2010). Programa Integral de Extensión Universitaria en la Zona Guichón (Paysandú, Uruguay); reflexiones sobre un proceso de intervención. En: Extensión en Obra; experiencias, reflexiones, metodologías y abordajes en extensión

universitaria. Montevideo, CSEAM, Udelar. 2010. pp. 151-170.
http://www.eemac.edu.uy/images/stories/noticias/2016/RossideHegedus_Extension_en_Obra.pdf

Rossi, V.; Morales, S.; Figari, M.; De Hegedus, P. (2008). Proceso metodológico de elección de zona. Nueva localización territorial del programa integral de extensión universitaria en Paysandú, Uruguay. Pampa, v.: 04 04, p.: 201 - 228, 2008 Santa Fe, UNL
<https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/PAMPA/article/view/3158>

Sevilla, E. (2002). La agroecología como estrategia metodológica de transformación social. Instituto de Sociología y Estudios Campesinos de la Universidad de Córdoba. España.