

## **UNIDAD CURRICULAR OPTATIVA**

**Acercamiento al medio rural para el abordaje con familias y colectivos rurales.**

### **Ubicación en el Mapa Curricular**

Segundo semestre

**Créditos:** 4

**Carga horaria:** 30 hs.

Cupo máximo: 25 ( 20 estudiantes de nutrición y 5 de otros servicios como electiva)

### **Departamento/docente responsable:**

Nutrición poblacional. Docente responsable: Prof.Adj. Adriana Cauci.

### **Objetivo General**

1. Propiciar la formación integral de los estudiantes en las diferentes ruralidades y la producción familiar para el ejercicio del rol profesional.
2. Conocer herramientas conceptuales y metodológicas que le permitan reflexionar sobre diversas problemáticas que afectan a una comunidad rural.

### **Objetivos Específicos**

1. Poner en práctica herramientas teórico - conceptuales y metodológicas en el incipiente ejercicio del rol.
2. Estimular pensamiento crítico que les permita a los estudiantes reflexionar sobre diversas problemáticas que afectan a una comunidad rural y su abordaje.
3. Sensibilizar a los estudiantes en una actitud de trabajo, en la que sea base el diálogo
4. Estimular la construcción de saberes con todos los actores implicados.
5. Promover el trabajo en grupos interdisciplinarios.
6. Acercamiento a la investigación en el marco de la integralidad de las funciones universitarias.

### **Contenidos**

- Producción familiar: conceptualizaciones, legislación uruguaya.
- Sistema Agroalimentario y Soberanía alimentaria.
- Principales corrientes de abordaje e intervención en el medio (Corriente Clásica o

Difusionista y Crítica): enfoque sistémico, modos de comunicación, relacionamiento con el/los otros, rol de los profesionales.

- Proceso de trabajo con el medio, etapas del proceso: caracterización, diagnósticos de situación, Planificación estratégica (programas y proyectos).
- Políticas Públicas en el medio rural.
- Institucionalidad en el medio rural: rondas rurales de salud, escuelas rurales, Ministerio de Ganadería Agricultura y Pesca, Instituto Nacional de Colonización, Administración Nacional de la Educación Pública.
- Técnicas diagnósticas: observación participante y no participante, entrevista, talleres.
- Elaboración de herramientas educativas: afiches, folletos, boletín informativo.
- El concepto de grupo como propuesta organizacional e instrumento de intervención.
- Interdisciplina: potencialidades y dificultades del trabajo en terreno desde esta perspectiva.
- Concepciones teórico-político: desarrollo, conceptos de desarrollo rural, surgimiento y evolución histórica. Sistema agroalimentario, Ambiente, Ecosistemas y sustentabilidad, Desarrollo rural en Uruguay.

### **Metodología o modalidad de trabajo**

La metodología se basará en actividades teórico-prácticas en modalidad virtual, con contenidos semanales.

Se realizarán salidas a territorio no obligatorias en la medida que la emergencia sanitaria lo permita.

### **Evaluación**

- El sistema de evaluación del aprendizaje comprenderá instancias individuales y colectivas:
  - **Individuales:** Desempeño en las actividades del curso (desempeño en sesiones de aula, talleres e instancias prácticas), trabajos domiciliarios y elaboración de Diario de campo.
  - **Grupales:** Planificación y ejecución de trabajos grupales consignados.
- Asistencia al 80% de las actividades de aula (virtual) y al 100% de las actividades prácticas.

### **Bibliografía**

- Chiappe, M. (2008) Grupos y estratos sociales vinculados al agro. En: Chiappe, M; Figari, M;

- Rossi, V; González, R; Carámbula, M. El campo uruguayo: Una mirada desde la sociología rural. Montevideo, Uruguay. Dto. Publicaciones Fac. Agronomía.. 67-125 p.
- Chiappe, M. (2010) La adopción de la tecnología en establecimientos ganaderos familiares desde una perspectiva de género: Manzanal, M; Neiman, G. Las agriculturas familiares del MERCOSUR Trayectorias, amenazas y desafíos. Argentina. CICCUS. 278 p.
  - Fals Borda, Orlando (1985). “Conocimiento y poder popular: lecciones con campesinos de Nicaragua, México y Colombia”. Colombia, Bogotá. Editorial Siglo Veintiuno.
  - Fals Borda, Orlando (1986) “Movimientos Sociales en América Latina” en Seminario Latinoamericano de Trabajo Social. (1986) “Movimientos sociales, educación popular y trabajo social”. Colombia, Bogotá. Editorial Siglo Veintiuno.
  - FAO (2017) Reflexiones sobre el Sistema Alimentario en América Latina y el Caribe y perspectivas para alcanzar su sostenibilidad. Santiago de Chile.
- Foladori, G. & Pierri, N (Coord). (2005) ¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable. México DF: M.A. Porrúa. Cap. 3  
[http://estudiosdeldesarrollo.net/pagina\\_tipo\\_cuatro.php?libro=sustentabilidad](http://estudiosdeldesarrollo.net/pagina_tipo_cuatro.php?libro=sustentabilidad)
- Freire, Paulo (1970) “Pedagogía del Oprimido”, Siglo veintiuno Editores, México D.F.
  - Freire, Paulo (1973) “¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural”, Siglo veintiuno Editores, México D.F.
  - Gorban, M (2015) “Hablemos de soberanía alimentaria. Alimentos para todos o ganancias para pocos” CUADERNO PARA LA SOBERANIA ALIMENTARIA Nro 1. C. A. de Buenos Aires: monadanómada + CaLiSA.
  - Marco Teórico del Sistema Agroalimentario (Fuente Proyecto Huertos Escolares Ecológicos, España) (1).pdf
  - Max-Neef, M.. et. al. (1986) Desarrollo a escala humana. Edit. Centro Dag Hammarskjöld, Uppsala.
  - Ministerio de Ganadería Agricultura y Pesca (MGAP). Ajustes en la definición de productor familiar permitirá un mayor acceso a políticas diferenciadas. [en línea]. [13 de octubre]. Disponible en la web [www.mgap.gub.uy/portal/afiledownload.aspx?2,1,12,O,S,0,7972;S;1;20\\_ajustes\\_en\\_la\\_definición\\_de\\_productor\\_familiar\\_permitirá\\_un\\_mayor\\_acceso\\_a\\_políticas\\_diferenciadas](http://www.mgap.gub.uy/portal/afiledownload.aspx?2,1,12,O,S,0,7972;S;1;20_ajustes_en_la_definición_de_productor_familiar_permitirá_un_mayor_acceso_a_políticas_diferenciadas)
  - Mora Alfaro Jorge (2006). Desarrollo territorial rural en América Latina: discurso y realidades.
  - <http://mprapaper.mpra.uni-muenchen.de/8468/MPRAPaperNo.8468,posted26.April2008/0>

Pichón-Riviére, Enrique (1980) "Historia de la técnica de los grupos operativos, Ilusión pal" No. 4, UAEM, Cuernavaca.

Piñeiro D. El capital social en la producción familiar, ciclo de conferencias "Aportes para el futuro de la granja" 40 AÑOS de INIA LAS BRUJAS. [Internet] 2004: Uruguay. [Consultado 20 de Oct de 2014]. Disponible en: [http://www.agro.unlp.edu.ar/cursos/pluginfile.php/9447/mod\\_resource/content/0/Diego-Pineiro - Caracterizacion de la Produccion Familiar.pdf](http://www.agro.unlp.edu.ar/cursos/pluginfile.php/9447/mod_resource/content/0/Diego-Pineiro - Caracterizacion de la Produccion Familiar.pdf)

Tommasino, Humberto y De Hegedüs, Pedro, editores (2006). Extensión: reflexiones para la intervención en el medio urbano y rural Montevideo.

- Valcárcel, Marcel (2006) "Génesis y evolución del concepto y enfoques sobre el desarrollo". Documento de investigación. Lima, Perú.