

PROGRAMA

- I. **Nombre de la Unidad Curricular Optativa:** LA REHABILITACIÓN INTEGRAL A TRAVÉS DE LAS TERAPIAS Y ACTIVIDADES ASISTIDAS CON ANIMALES (TAACAs)
- II. **Ubicación en el Mapa Curricular:** segundo semestre.
- III. **Créditos:** 9
- IV. **Carga horaria:** 90 horas (45 hs teóricas y 45hs prácticas de aula y/o territorio)
- V. **Cupo Máximo:** 15 estudiantes de Licenciatura en Nutrición
- VI. **Perfil:** se recomienda que el estudiante haya cursado la práctica articuladora 1.
- VII. **Departamento/s o docentes responsables:** El equipo docente responsable del curso está compuesto de la siguiente manera:
Escuela de Nutrición:
Lic. en Nutrición Verónica Delgado. Docente del Espacio de Formación Integral TAACAs (coordinador)
Lic. en Nutrición Fernanda Lemes. Docente del Espacio de Formación Integral TAACAs - Doc. Asist. Unidad del Nivel Profesional

Resto de los integrantes del equipo coordinador de otros servicios universitarios:
 - **Facultad de Veterinaria,** Unidad Académica de Extensión (Dra. Valeria da Silva, Lic. Sofía Méndez, colaboradora Dra. Esther Cidade)
 - **Facultad de Medicina,** Unidad de Extensión (Dra. Ana Gossweiler, Asist. Br. Josefita Santana, Ayud. Br. Corina Espinosa, Ayud. Br. Victoria Bologna, Ayud. Dra. Victoria Tambasco)
- VIII. **Objetivo General del curso.**
Generar un proceso de acercamiento a las Terapias y Actividades Asistidas con Animales (TAACAs) como herramientas complementarias para el abordaje de las Personas con Discapacidad y/o en situación de Riesgo Social.

IX. **Objetivos Específicos del curso**

1. Sensibilizar sobre el tema Discapacidad y Dificultades de Integración Social en el Uruguay.
2. Conocer las TAACAs como técnica complementaria para el abordaje de las Personas con Discapacidad y/o en situación de Riesgo Social.
3. Generar espacios de abordaje interdisciplinario, intersectorial e interinstitucional.
4. Implementar experiencias de Actividades Asistidas con Animales en diferentes medios (urbanos y suburbanos) e instituciones (escuelas, hospitales, UdelaR).

La disciplina de Nutrición tiene como objetivo, sensibilizar sobre el tema de Derecho a una Alimentación de calidad nutricional, sensorial e higiénico sanitaria.

X. **Contenidos**

Las clases teóricas están divididas en 20 módulos de 2 horas cada uno; abordan temáticas generales y específicas, se orientan en tres ejes:

- ✓ Derechos Humanos y Discapacidad (marcos teóricos, diferentes abordajes disciplinares).
- ✓ Políticas Públicas y Discapacidad (programas, servicios, estrategias de abordaje).
- ✓ Introducción a las Terapias y Actividades Asistidas con Animales en Uruguay (accesibilidad de servicios, elementos culturales favorecedores, antecedentes nacionales).

XI. **Metodología:** Será modalidad virtual, con espacios de encuentros teóricos y prácticos. Salidas a territorio (talleres prácticos) en la medida que la situación sanitaria lo permita. Los teóricos se desarrollarán con una modalidad pedagógica participativa, apostando a la promoción del intercambio entre pares y la comunidad. Los prácticos serán desarrollados en equipos interdisciplinarios y supervisados por un equipo docente interdisciplinario, donde se realizará la reflexión a partir de la práctica, contrastado con marcos conceptuales de referencia.

Siendo las actividades en el área de nutrición a llevar a cabo:

1. Sensibilización en cuanto al derecho de una alimentación suficiente, adecuada y autónoma.
2. Diagnóstico alimentario nutricional de los usuarios de los centros de equinoterapia.
3. Actividades educativas con usuarios de los centros/escuelas y su familia.
4. Valoración de la organización y funcionamiento de los servicios de alimentación existentes.

XII. **Evaluación:** Para la Evaluación del Curso se exigirá que el estudiante lleve adelante el “cuaderno de campo” o “bitácora” (conocido así en otras disciplinas). Se pretende con esta herramienta de registro observar el proceso individual de aprendizaje vivido por el estudiante durante todo el curso, siendo un importante elemento de autoevaluación también para quien lo realiza.

Asistencia: 80% del total de las actividades (teóricas y prácticas)

También se realizará una evaluación continua de los estudiantes en las diferentes actividades que se desarrollarán durante el curso, valorando la participación activa en los espacios teóricos, EVA y prácticos.

XIII. **Bibliografía:**

- CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL (2009) Resolución sobre Renovación de la Enseñanza y Curricularización de la Extensión, 27 de octubre de 2009, Universidad de la República.
- CSEAM (2011) Lineamientos generales para el avance de la curricularización de la extensión y generalización de las prácticas integrales en la Universidad de la República.
- SANTOS, Boaventura de Sousa (2007), La universidad del siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipatoria de la universidad. En: UMRALES, No15, p.13-70, Revista del Postgrado en Ciencias del Desarrollo, CIDES-UMSA, Bolivia
- FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, (2012),
- Integralidad sobre ruedas, La experiencia de los Espacios de Formación Integral en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, FHCE-Extensión-UdelaR
- SCEAM, (2010), Propuestas de implementación de Espacios de Formación Integral 2010. En: Hacia la Reforma Universitaria, No10, La extensión en la renovación de la enseñanza: Espacios De Formación Integral, Rectorado, Universidad de la República
- TOMMASINO, Humberto, Agustín Cano, Diego Castro, Carlos Santos y Felipe
- Stevenazzi (2010) De la extensión a las prácticas integrales En: Hacia la Reforma Universitaria, No10, La extensión en la renovación de la enseñanza: Espacios De Formación Integral, Rectorado, Universidad de la República.
- TOMMASINO, Humberto, RODRIGUEZ, Nicolás (2011), Tres tesis básicas sobre extensión y prácticas integrales en la Universidad de la República, En: Cuadernos de Extensión No 1: Integralidad: tensiones y perspectivas, pp. 19-42, CSEAM Universidad de la República. Montevideo.
- Min. Educación y Cultura (2008). *Reglamentación- Centros de Equinoterapia*. Publicado en <http://www.asuntosecuestres.gub.uy/equinoterapia.htm>
- Garrige, René (2004). *Actividades Ecuestres destinadas a las personas disminuidas o inadaptadas*. Repartido. Uruguay
- TERAPIAS ASISTIDAS CON ANIMALES -“ESTABLO TERAPEUTICO” - Actividades Terapéuticas mediante el Caballo y su Medio Ambiente. Publicado en http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/hipoterapia_estable_terapeutico.pdf
- Gross, Edith, (2000) *Equinoterapia. La rehabilitación por medio del caballo*. Editorial Trillas. México.
- Nieves, Néstor. (2009) Historia de la equinoterapia. Publicado en http://www.cuerpoymovimiento.com/web/index.php?option=com_content&task=view&id=59&Itemid=2
- Clasificación Internacional del funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (2001) O.M.S., O.P.S. IMSERSO, España,

- Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006) ONU, <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tcccconvs.pdf>
- Ley 18.651
- Material publicado por la Misión Solidaria Manuela Espejo – Vicepresidencia de la República de Ecuador – CIESPAL, 2011
- Organización Mundial de la Salud. (2001) Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud «CIF». Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría General de Asuntos Sociales. Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO)
- Werneck. C. (2005) Manual sobre Desarrollo Inclusivo para los Medios y Profesionales de la Comunicación. Escola de Gente – Banco Mundial, WVA Editora, Río de Janeiro.
- Rehabilitación en Salud. 2ª edición Fabio Salinas, Luz Helena Lugo, Ricardo Restrepo
- Cap1 Historia y Filosofía de la Rehabilitación. Conceptos Básicos de Rehabilitación. Editorial Universidad de Antioquía ISBN; 978-958-714-165-8 Año 2008
- FISIATRIA 1ª Edición Autores: Alvaro Ferrari Forcade y Francisco
- Damián J.P.; RUIZ P.; BELINO M.; RIJO R. Etología Clínica y Agresividad Canina en Montevideo: Implicancia de las Razas y el Sexo. Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, v.: 3 2, p.: 19 - 28, 2011
- Berisso, L. Ponencia presentada en Facultad de Arquitectura en el marco del Seminario de Integralidad Desarrollado por la Red de extensión y el programa de Formación en Extensión - SCEAM. 13 de setiembre de 2012
- Brenes, A. y otros. "José Luis Rebellato Intelectual Radical". Extensión- EEPAL-NORDAN. 2009. Disponible en:
- http://www.extension.edu.uy/sites/extension.edu.uy/files/rebellato_web.pdf
- Hinkelammert, F. Clase Magistral de Inauguración del Año Académico 2005 en la Universidad Bolivariana. Disponible en: <http://firgoa.usc.es/drupal/node/22332>
- Rebellato, J.L. y Gimenes,L. "Ética de la autonomía. Desde la práctica de la Psicología con las Comunidades", ed. Roca Viva, Montevideo, 1997.
- Taylor, C. "La ética de la autenticidad", Paidós, Barcelona, 1994.
- Sitios web/ Servicios en línea.
- Udelar. Extensión.
- www.extension.edu.uy
- ANEP, Observatorio de la Educación, a partir de la ECH del INE (2011)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF Uruguay 2012.
- Observatorio de los Derechos de la Infancia y la Adolescencia en Uruguay. 2012.
- Barrientos, Armando (2012): "Just Give Money to the Poor – and Children Will Benefit", en Isabel Ortiz, Louise Moreira Daniels y Sólrún Engilberts Dóttir (eds.), Child Poverty and Inequality: New Perspectives, Nueva York: UNICEF.
- Batthyány, K. (2004). Cuidado infantil y trabajo: ¿un desafío exclusivamente femenino? Una mirada desde el género y la ciudadanía social.
- Bove, María Isabel, y Florencia Cerruti (2011). Encuesta nacional sobre estado nutricional, prácticas de alimentación y anemia, Montevideo: MSP, MIDES, RUANDI y UNICEF.

- Bucheli, Marisa, y Wanda Cabella (2008): Perfil demográfico y socioeconómico de la población uruguaya según su ascendencia racial, Montevideo: UNFPA, PNUD e INE.
- CEPAL. (2008): Juventud y cohesión social en Iberoamérica. Un modelo para armar, Santiago de Chile: CEPAL, 2008.
- CEPAL. (2010): Panorama social de América Latina 2010, Santiago de Chile: CEPAL.
- CEPAL y UNICEF (2010): Pobreza infantil en América Latina y el Caribe, Santiago de Chile: CEPAL y UNICEF.
- CEPAL y UNICEF. (2011): Mortalidad en la niñez. Una base de datos de América Latina desde 1960, Santiago de Chile: CEPAL y UNICEF.
- Clasificación Internacional del funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud, O.M.S., O.P.S. IMSERSO, España, 2001.
- Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, ONU, 2006, <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Courtoisie, D.; de León, A.; Dodel, M. (2010). Estrategias familiares para el cuidado de los niños/as menores de 2 años. INFAMILIA – MIDES
- Discapacidad Uruguay CNHD- INE, Montevideo, Uruguay, 2004. Disponible en
- <http://www.ine.gub.uy/biblioteca/discapacidad/discapacidad>
- Estrategia Nacional para la Infancia y la Adolescencia (2008): Sustentabilidad social (autor: Gustavo De Armas), Montevideo: Comité de Coordinación Estratégica de Infancia y Adolescencia.
- Giachetto, Gustavo (2010): “Mortalidad Infantil en Uruguay, una mirada crítica”, Archivos de Pediatría, Sociedad Uruguaya de Pediatría, vol. 81, N°3.
- Indicadores Básicos de Salud (2011), Boletín de la División Epidemiología del MSP y OPS.
- Informe Mundial sobre la Discapacidad OMS – Banco Mundial, 2011 http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf
- Libro Blanco (2004) Atención a las personas en situación de dependencia en España. Libro. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría de Estado de Servicios Sociales, de Familias y Discapacidad. IMSERSO
- Magri, Raquel et al. (2007): “Consumo de alcohol y otras drogas en embarazadas”, Archivos de Pediatría del Uruguay, vol. 78, N° 2, pp. 122-132. Disponible en
- <http://www.scielo.edu.uy/pdf/adp/v78n2/v78n2a06.pdf>
- MSP (2012): Informe técnico de mortalidad infantil 2011, Montevideo: MSP, Dirección General de la Salud, División Epidemiología. Disponible en http://www.msp.gub.uy/ucepidemiologia_6487_1.html
- Pelegrino, Adela (2010): La población de Uruguay. Breve caracterización demográfica, Montevideo: UNFPA.
- Sistema de Cuidados. (2011). Documentos Base /Esquema de Documentos Base por Población/Discapacidad”. María José Bagnato, Heber Da Cunha, Beatriz Falero. Mides: Montevideo.
- UNICEF (1989): Creciendo en condiciones de riesgo: niños pobres del Uruguay, Santiago de Chile: UNICEF y CLAEH
- Sitios web / Servicios en línea

- ANEP, Observatorio de la Educación. www.anep.edu.uy/observatorio.htm
- CEPALSTAT, Bases de Datos y publicaciones Estadísticas, CEPAL, <http://websie.eclac.cl/infest/ajax/cepalstat.asp?carpeta=estadisticas>
- Info Violencia Doméstica. Observatorio en Línea sobre Violencia Doméstica en Uruguay <http://www.infoviolenciadomestica.org.uy/index.php>
- INAU, Estadísticas disponibles <http://portal.sipi.gub.uy/portal/page/portal/SIPI>
- International Centre for Prison Studies: World Prison Brief
- <http://www.prisonstudies.org/info/worldbrief/>
- International Monetary Fund: World Economic Outlook Database, abril 2012
- <http://www.imf.org/external/pubs/ft/weo/2012/01/weodata/index.aspx>
- Lancet Nutrition Series (2008).
- <http://www.thelancet.com/series/maternal-and-child-undernutrition>
- Ministerio del Interior: Observatorio de Violencia y Criminalidad. <https://minterior.gub.uy/index.php/es/estadisticas>
- Poder Judicial, Anuarios Estadísticos www.poderjudicial.gub.uy/estadisticas Poder Judicial (2007-2011): Anuarios Estadísticos, www.poderjudicial.gub.uy/estadisticas//134-estadisticas/271-anuario-estadistico.html
- (2008-2011): Estudios sobre procesos infraccionales de Adolescentes, www.poderjudicial.gub.uy/estadisticas/9-uncategorised/276-adolescentes.htm
- SIP-NUT (2010): Sistema Informático Perinatal. Datos sobre nutrición, MSP, Programa de Nutrición http://www.msp.gub.uy/categoria_379_1_1.html
- Baraibar, X. "Articulación de lo diverso: lecturas sobre la exclusión social y sus desafíos para el Trabajo Social", 1999.
- Castels, R. "De la exclusión como estado a la vulnerabilidad como proceso.", Revista Archipiélago N° 19, España, 1995.
- Berenstein, I., Puget, J. "Lo Vincular". Ed.: Paidós, Bs. As., Argentina, 2007.
- Freire, Heloisa Bruna Grubits (1999). Equoterapia. Teoría e Técnica. Una Experiencia como Criancas Autistas. Editorial Vetor. Brasil
- Domingo, Jesús. Curso de Equitación. *Galopes Niveles 1 al 4*. Ediciones Tutor S.A. España. 2006
- Publication de l'Association Handi-Cheval (2000): Cheval. Indaptations et Handicaps. Ed. Maloine. Paris
- Espinoza A., Fernanda - Neira R., Susan (2001) La Hipoterapia y el aprendizaje escolar en niños deficientes mentales. UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN. DPTO. EDUCACIÓN DIFERENCIAL. Chile
- Medeiros, Mylena. Días, Emilia (2003). Distúrbios da aprendizagem. A Equoterapia na Otimização do Ambiente Terapêutico. Editorial Revinter. Brasil
- Garrigue, René. (2004) Equitación Terapéutica. Curso de experto universitario en equitación terapéutica. Cuadernos de Clase. Francia.
- Vasen, Juan (2013). Contacto Niño-Animal. Editorial Noveduc. Argentina
- Vives V., Juan. (2012) El caballo como facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño con Tda-h. Editorial L'auró Projecte. España.

- Vives V., Juan (2010) Intervención terapéutica asistida con caballos y autismo. Editorial Fundación Divina Pastora. España.
- Viñar, Marcelo, "Mundos Adolescentes y Vértigo Civilizatorio". Ediciones Trilce, Mdeo. 2009
- Calmels, Daniel, " Infancias del Cuerpo". Ed.: Puerto Creativo, Bs. As. 2009.
- Fernández, Ana María, "Jóvenes de vidas grises. Psicoanálisis y Biopolíticas". Ed.: Nueva Visión, Bs. As. 2013
- Porzecanski, Teresa, "Somos cuerpo". Ed.: Trilce, Mdeo. 2011
- Griffa, Cristina, Moreno, Eduardo. "Claves para una Psicología del Desarrollo". Vol. I y II. Lugar Editorial, Bs. As. 2010
- Alicia Fernández. "La inteligencia Atrapada". Ediciones Nueva Visión, Bs. As. 1999
- Bender, Renate. Hipoterapia. Editorial Mediterraneo. Chile. 2011
- Beneito, Noemí.(2009). El acompañamiento del desarrollo (Las ideas de Emmi Pikler). Edición Línea Gráfica. Argentina.
- Lermontov, Tatiana. (2004) Psicomotricidade na Equoterapia. Editorial Ideias y letras. Brasil.
- Chokler, Myrtha Hebe (1994). Los organizadores del desarrollo psicomotor. Del mecanismo a la psicomotricidad operativa. *Editorial Cinco*. Argentina
- Calmels, Daniel (2007). Juegos de crianza: el juego corporal en los primeros años de vida. Editorial Biblos. Argentina
- La alimentación de personas con discapacidades: cumplimiento de las recomendaciones para la ingesta de alimentos y nutrientes. Arroyo Izaga, Marta; Ansótegui Alday, Laura; Rocandio Pablo, Ana UPV/EHU. Fac. de Farmacia. Dpto. de Nutrición y Bromatología. Pº de la Universidad, 7. 01006 Vitoria/Gasteiz. Recep.: 27.01.05. BIBLID [1577-8533 (2006), 7; 139-150] Acep.: 21.11.05
- Nutrición y discapacidad. Importancia y posibilidad de prevención. Mª Teresa García Jiménez. Escuela Nacional de Sanidad. Instituto de Salud Carlos III. 476-500
- Estado mundial de la infancia. Niñas y niños con discapacidad. Resumen Ejecutivo. UNICEF. 2013
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación Unidad para el Derecho a la Alimentación Departamento Económico y Social de FAO. www.fao.org/righttofood
- Fernández, A. (2013). De equinoterapia a TAACA equina. 1ª ed. General Roca.
- Ismael San Mauro, Belén García de Angulo, Jesús Onrubia, Diana Pina, Esther Fortúnez, Pablo Villacorta, Cristina Sanz, Paloma Galdine, Mª Ángeles Bonilla, Elena Garicano Vilar. (2016) Nutrición y actividad física en personas con discapacidad intelectual Revista chilena de nutrición Rev. chil. nutr. vol.43 no.3
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. LEY MARCO DERECHO A LA ALIMENTACIÓN, SEGURIDAD Y SOBERANÍA ALIMENTARIA Aprobada en la XVIII Asamblea Ordinaria del Parlamento Latinoamericano (2013). FAO.
- Sergio Meresman. La situación de niños, niñas y adolescentes con discapacidad en Uruguay. La oportunidad de la inclusión. Unicef 2013.
- Marco Cossio-Bolaño, Rubén Vidal-Espinoza, Juan Lagos-Luciano, Rossana Gómez-Campos. Perfil antropométrico en función del estado nutricional de niños

con discapacidad intelectual. Revista Chilena de Nutrición. Rev Chil Pediatr. 2015;86(1):18-24

- Leites Ema. Características de alimentación en niños asistidos en escuelas para discapacitados motrices de Montevideo, Uruguay. (2014) DOI: <http://dx.doi.org/10.12957/demetra.2014.10437>