



Prácticas alimentarias de niños y niñas que asisten a una institución de enseñanza privada en Montevideo, Uruguay, año 2021

Gonzalo Márquez, Maximiliano Marzukiewicz, Iara Morales, Natalia Panizza, Lucía Reyes
Tutor Prof. Adj. Pablo Pereira^{1*} Cotutora Ayud. Gimena Allegue²

¹Departamento de alimentos, Escuela de Nutrición, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay

²Departamento de alimentos, Escuela de Nutrición, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay

*ppereira@nutrición.edu.uy

Introducción

El 45% de los niños y niñas que asisten a instituciones privadas presentan sobrepeso y obesidad (ANEP, 2019). La adopción de una alimentación saludable desde la infancia, podría contribuir a prevenir el sobrepeso y la obesidad, actuando como factor protector en la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles (MSP, 2021).

Objetivos

Comprender las subjetividades presentes en las prácticas alimentarias a partir de los discursos de niños y niñas de 10 y 11 años que asisten a un centro educativo privado de Montevideo.

Específicos

- Identificar en el discurso de los niños y niñas la concepción de prácticas alimentarias adquiridas en el hogar.
- Describir cómo influyen la familia y el centro educativo en los discursos de las niñas y los niños acerca del concepto de alimentación saludable.

Metodología

Estudio exploratorio, con enfoque cualitativo mediante el estudio de casos, abordado por la sociología comprensiva de Max Weber, que permitió comprender en profundidad la subjetividad de las prácticas alimentarias de los niños y niñas para hallar explicaciones causales a las acciones individuales, que son influenciadas por el colectivo y el comportamiento de otros.

Muestra homogénea y por conveniencia, universo muestral comprendido por 12 niños y niñas. Técnica de acopio de información por grupos focales paritarios.

Transcripción de los encuentros y codificación, formando temas y categorías para posterior análisis de discursos.

Resultados y conclusiones

En base al análisis de los relatos de los grupos se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- Se visualizó a la familia sobre la institución educativa como principal actor en la construcción de la subjetividad de las prácticas alimentarias de los niños.
- Existe un discurso de las prácticas alimentarias que puede ser vinculado al hedonismo asociado a la alimentación junto con el conocimiento culinario avanzado, fueron elementos emergentes claves de los relatos de los niños y niñas, sustentado en el nivel socioeconómico.
- Los escolares presentaron una perspectiva medicalizada sobre el concepto de alimentación saludable, que da lugar a una dicotomía entre lo rico y lo sano.
- Las familias revalorizan el encuentro diario a la hora de la cena, forjando un cerco protector contra el uso de dispositivos electrónicos que puedan obstaculizar el diálogo.