

LOS HÁBITOS ALIMENTARIOS DE NIÑOS Y NIÑAS ESCOLARIZADOS DESDE LA PERCEPCIÓN DOCENTE

Alejandro Baubeta, Karina Chumker, Micaela Cornelli, Florencia D'ávila, Yenny Olivera, Florian Sonderegger
Tutora: Prof. Agda. Alejandra Girona^{1*} Cotutor: Prof. Agdo. Gastón Ares²

¹ Departamento de Nutrición Básica; Escuela de Nutrición, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay

² Facultad de Química, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay

*mgirona@nutricion.edu.uy

INTRODUCCIÓN

La malnutrición por exceso en la infancia es una de las problemáticas más graves para la salud pública. A nivel nacional casi 4 de cada 10 niños y niñas mayores a 5 años (39,4%) presentan malnutrición por exceso; particularmente un 22% presenta sobrepeso y un 17,4% obesidad (ANEP, 2019). Los entornos educativos son uno de los espacios fundamentales en la construcción de hábitos alimentarios en los niños y niñas; los docentes son capaces de fomentar en estos espacios hábitos hacia una alimentación saludable, promoviendo la prevención de trastornos vinculados al desarrollo de la malnutrición por exceso. Por lo tanto, resulta imprescindible comprender la forma en que los docentes perciben los hábitos de alimentación escolar y la manera en que actúan para incidir en la formación en los mismos.

OBJETIVOS

GENERAL

- Explorar la percepción de los docentes sobre los hábitos alimentarios en niños y niñas escolarizados de la ciudad de Montevideo en el año 2021

ESPECÍFICOS

- Identificar qué barreras consideran los docentes que limitan la formación de hábitos alimentarios saludables
- Investigar desde la perspectiva docente cuáles podrían ser facilitadores para incorporar hábitos alimentarios saludables en niños y niñas de edad escolar
- Indagar qué actividades educativas piensan los docentes que puedan realizar para incidir en la formación de hábitos alimentarios saludables de los escolares

METODOLOGÍA



RESULTADOS

Percepción de las maestras sobre la calidad de la alimentación escolar

- Saludable
- No saludable

Barreras que limitan la formación de hábitos

- Falta de tiempo
- Falta de presupuesto
- Costumbres establecidas
- Hábitos y creencias de la familia
- Publicidad de alimentos no saludable

Estrategias educativas percibidas por las maestras para fomentar hábitos alimentarios saludables

- Educación alimentaria
- Presentación de alimentos de forma atractiva
- Organizar huertas escolares y familiares
- Fomentar el consumo y elaboración de comidas caseras

CONCLUSIONES

- ✓ Los resultados del presente trabajo muestran que la visión de las maestras entrevistadas sobre las barreras u obstáculos para la adopción de hábitos alimentarios saludables esta alineada con la evidencia científica disponible
- ✓ En general las maestras carecen de una visión integral sobre el sistema alimentario y la formación de hábitos alimentarios
- ✓ Las entrevistadas no mencionan factores facilitadores sino estrategias para implementar en la mejora de calidad alimentaria de los escolares. Se plantearon diferentes estrategias desde la percepción docente con el fin de facilitar la incorporación de hábitos saludables en los escolares. Las mismas están enfocadas principalmente en mejorar la educación alimentaria a través de distintas actividades brindadas en el centro educativo, ya que lo consideran como un espacio promotor de salud

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Administración Nacional de Educación Pública. (2019). Evaluación del programa de alimentación escolar y monitoreo del estado nutricional de los niños de escuelas públicas y privadas en Uruguay.