

## **OPTATIVA**

### **Alimentación, adolescencias y territorio.**

#### **Ubicación en el Mapa Curricular**

Segundo semestre

**Créditos:** 7

**Carga horaria:** 60 horas (*28 horas teóricas y 32 horas prácticas*)

**Duración:** 15 semanas

Como electiva será ofertada en servicios universitarios de todas las áreas

Cupo máximo: 15 (10 de nutrición por optativa + 5 de otro servicio por electiva).

**Departamento/s o docentes responsables:** **Coordinador** - Pablo Pereira-Dpto. Alimentos ,  
Equipo docente: Adriana Cauci - Dpto.Poblacional, Fenanda Risso- Unidad de Coordinación,  
Viviana Santín – Dpto.Básica.

#### **Objetivo General**

1. Que el/la estudiante adquiera herramientas y conocimientos para el abordaje de la alimentación en la adolescencia con un enfoque de derechos.

#### **Objetivos Específicos**

1. Adquirir herramientas metodológicas para el trabajo territorial.
2. Conocer los procesos de participación social y el valor simbólico del alimento en la adolescencia.
3. Sensibilizar a las estudiantes en una actitud de trabajo, en la que sea base el diálogo
4. Estimular la construcción de saberes con todos los actores implicados.
5. Acercamiento a la investigación en el marco de la integralidad de las funciones universitarias.

#### **Contenidos**

- Construcción social de la infancia y adolescencia.
- Institucionalidad de la adolescencia en Uruguay. Políticas públicas.
- Territorio y abordajes comunitarios.

- Metodologías para la participación.
- Derecho a la alimentación. Soberanía alimentaria.

### **Metodología o modalidad de trabajo**

El curso se desarrolla en instancias teóricas presenciales sumadas a participación en grupos de trabajo con adolescentes en territorio del Municipio A con horarios a coordinar con los espacios. Las actividades teóricas serán realizadas en conjunto con actores locales , propiciando intercambio de saberes.

### **Evaluación**

- El sistema de evaluación del aprendizaje comprenderá instancias individuales y colectivas:
  - **Individuales:** grilla de evaluación continua (40%)
  - **Grupales:** Planificación y ejecución de trabajos grupales consignados. (60%)

Asistencia al 80% de las actividades de aula y al 80% de las actividades prácticas.

### **Bibliografía**

Bustelo, Eduardo. (2007) El recreo de la infancia. Argumentos para otro comienzo. 1 era edición, Siglo XXI, Buenos Aires.

Canguilhem, G. (1971) Lo normal y lo patológico. Buenos Aires Siglo XXI Editores

Corea, Cristina y Lewkowicz, Ignacio (1999) ¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez, Buenos Aires, Lumen-Humanitas.

Corea, Cristina; Lewkowicz, Ignacio. (2013) Pedagogía del aburrido.: escuelas destituidas, familias perplejas. 1era edición, 8va reimpresión. Paidós. B

Duschatzky, Silvia, ( 2008). Tutelados y asistidos. Programas sociales, Políticas Públicas y subjetividades. 1era edición, 2da reimpresión, Paidós, Buenos Aires.

Duschatzky, Silvia, Corea Cristina. (2014) Chicos en banda: los cambios de la subjetividad en el declive de las instituciones. Capítulo 4 , página 69 Paidós , 1ra edición, 9 na reimpresión. Buenos Aires.

Menéndez, E. (1992). Modelo hegemónico, modelo alternativo subordinado, modelo de autoatención. Caracteres estructurales. La antropología médica en México.

Morales Calatayud, F. (2012). Health Psychology. Achievements and Questions After Four Decades of Development. PSIENCIA Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica, 4(2), 98-104. <http://doi.org/10.5872/psiencia/4.2.71>

Muñoz-Sánchez, V., & Pérez Flores, A. M. (2015). Acercamiento a las implicaciones existentes entre alimentación, calidad de vida y hábitos de vida saludables en la actualidad (Approaching existing implications between food, quality of life and healthy lifestyles today). Revista de Humanidades, 0(25), 11. <http://doi.org/10.5944/rdh.25.2015.1584>.

Freire, Paulo (1970) "Pedagogía del Oprimido", Siglo veintiuno Editores, México D.F.