



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



escuela de
NUTRICIÓN
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA



Percepciones de las/los maestras/os sobre la implementación de la Ley N° 19.140

Tania Di Paulo, Franchesca Haller, Agustina Suárez, Sandra Suárez

Tutor Prof. Adjto. Mg. Pablo Pereira

Departamento de Alimentos de la Escuela de Nutrición, Universidad de la República, Montevideo,
Uruguay

pablo.pereira@apex.edu.uy

Introducción

La presente investigación fue de carácter cualitativo, pretendió conocer las percepciones de las/los maestras/os de escuelas públicas, sobre las barreras y facilitadores ante la implementación de la Ley 19.140 en la ciudad de Montevideo, a partir de su propio discurso. Nos resultó de interés, ya que la/el maestra/o influye en el aprendizaje del niño/a.

Objetivos

Objetivo general: Conocer la percepción de maestras/os de escuelas públicas frente a la implementación de la Ley 19.140 en la ciudad de Montevideo.

Objetivos específicos:

- 1- Indagar sobre el proceso de la implementación de la Ley 19.140 por medio del discurso de las/los maestras/os.
- 2- Respecto a las barreras: Identificar las encontradas por las/los maestras/os en el ámbito escolar público en la implementación de la Ley 19.140.
- 3- En cuanto a los facilitadores: describir los encontrados por las/los maestras/os en el ámbito escolar público en la implementación de la Ley 19.140.

Metodología

La investigación se abordó desde una metodología tipo fenomenológico hermenéutico, tratándose del análisis concreto de un hecho, mediante la percepción que tienen los participantes sobre éste.

Los criterios de inclusión del estudio fueron: maestras y maestros de escuelas públicas en las cuales se ofrece al menos un tiempo de comida por parte de la institución.

Determinamos la muestra utilizando el método "bola de nieve" o en cadena, siendo la primera participante quien nos direccionó a otras/os participantes, conformando de esta manera una cadena de informantes. Se realizaron 11 entrevistas, tomando este número como resultado de la utilización del criterio de saturación del discurso. Fueron de carácter abierto, con preguntas guías dando lugar a que el entrevistado/a expresara sus puntos de vista.

De este modo, realizamos previamente un análisis exploratorio inicial del discurso de las/los maestras/os en relación al fenómeno. Luego se desarrolló un análisis derivando en categorías conceptuales, para poder realizar la posterior interpretación, con el objetivo de lograr una discusión final acerca de cuál es el discurso que mantienen en común las/los maestras/os de diferentes escuelas.

De las entrevistas realizadas surgieron diversas dimensiones: Contexto escolar, Familia y Estado. A su vez, posteriormente estas se subdividen en categorías y subcategorías las cuales fueron agrupados para mayor facilidad y simplificación en: proceso de implementación de la ley 19.140, barreras de la implementación de la Ley 19.140 y facilitadores de la implementación de la ley 19.140.

Resultados

Por medio del discurso, este grupo de entrevistadas/os manifestaron no percibir como exitoso el proceso de la Ley debido a que hay poco conocimiento, recursos muy limitados, escaso control y sanciones inexistentes a lo que percibieron como ausencia del estado. Sin embargo se mencionó específicamente a "la Circular 50" como reglamentación, que contiene ciertas especificaciones de la Ley.

Además las/os maestras/os entrevistadas/os observaron cierta diferencia entre las escuelas de tiempo completo y las escuelas de cuatro horas, siendo más estricta la implementación de la Ley en las escuelas de tiempo completo.

Las/os participantes identificaron más barreras que facilitadores ante la implementación de la Ley, es por eso que, en una perspectiva global del grupo entrevistado, clasificaron como no exitoso dicha implementación.

Conclusiones

Del análisis de las 11 entrevistas realizadas, podemos inferir que la vivencia respecto a la implementación de la Ley 19.140 para este grupo de maestras/os entrevistadas/os, es que la Ley no es conocida por los mismos. Ante la pregunta de si conocen la Ley, podemos ver que se genera cierta presión sobre la persona, condicionando la primera postura hacia una respuesta negativa, sin embargo a medida que la conversación se fue desarrollando, podemos ver que las/os maestras/os conocen ciertas aristas de la misma.

Las/os maestras/os participantes de esta investigación manifestaron que una de las barreras para la implementación de la Ley en los centros escolares fue la ausencia de la participación de las familias, sin tener en cuenta que toda familia progresa en determinado contexto.

Si bien esta investigación cualitativa fue realizada dentro de un grupo pequeño, sigue la tendencia marcada por investigaciones anteriores realizadas por diversos autores, nacionales e internacionales.