

PROGRAMA

Unidad Curricular Optativa

TUTORÍAS ACADÉMICAS ENTRE PARES, PARA CURSO NUTRICIÓN CLÍNICA 1 año 2023.

Ubicación en el Mapa Curricular: Primer semestre

Modalidad: Teórico - Teórico/Práctico

Créditos: 5

Carga horaria: 50 horas (Teórico 34 horas y 16 horas prácticas)

Cupo: Máximo 15 estudiantes, cupo mínimo 12 estudiantes.

Departamento/s y docentes responsables: Docentes de la Unidad de Apoyo a la Enseñanza (UAE), Programa de Respaldo al Aprendizaje (Progresía) y Departamento de Nutrición Clínica para el Curso Clínica 1.

Perfil/Recomendaciones de conocimientos previos: Estudiantes de la Licenciatura en Nutrición, Plan 2014, que hayan ganado los créditos de la unidad curricular Clínica 1.

Objetivo General: Promover propuestas de aprendizaje colaborativo - cooperativo en el aula, incluyendo acciones de acompañamiento entre pares en los primeros acercamientos a la actividad práctica en la Escuela de Nutrición.

Objetivos Específicos:

- Generar un espacio de reflexión y formación teórico-práctico, que proporcione herramientas para el desarrollo de propuestas de tutorías académicas.
- Promover un perfil de estudiantes universitarios protagonistas de su proceso de formación integral, reconociendo recursos personales que aporten a la construcción del rol de tutor.
- Contribuir con el estudiante tutor en la profundización de conocimientos de la asignatura que va a tuturar (Clínica I), para cumplir con éxito sus actividades.
- Facilitar el aprendizaje de los estudiantes tutorados, contribuyendo a la superación de dificultades tanto de índole curricular como de integración social.
- Contribuir con el equipo docente de la disciplina apoyando la implementación de nuevas estrategias didácticas que contribuyan a un mejor desempeño académico de los estudiantes cursantes.
- Brindar herramientas que faciliten y promuevan los vínculos interpersonales y el manejo de pequeños grupos.
- Propender al desarrollo de habilidades en los estudiantes para aplicar el proceso de atención nutricional en diversas situaciones clínicas.

Contenidos temáticos:

Módulo 1: Tutorías entre Pares y el aprendizaje (cuatro clases)

- Conceptualización de tutorías - diferentes tipos • Tutoría entre Estudiantes
- Construcción del Rol Tutor- Herramientas para el desarrollo del Rol - Imaginarios y expectativas respecto al Rol - Vínculos Interpersonales • Intervenciones en espacios no estructurados. - Herramientas para el trabajo en Grupos - Dinámica de grupo - Técnicas para el trabajo en pequeños grupos y de aprendizaje cooperativo / colaborativo.

Módulo 2: Rol del Tutor Académico en Nutrición Clínica I

- Objetivos del curso,
- Qué se espera del estudiante Tutor y metodología de trabajo
- Contenidos teórico-prácticos de los temas: Enfermedades metabólicas del adulto y Desnutrición del adulto.
- Cálculo de guías de consumo terapéuticas

Metodología: La formación consta de instancias teóricas y prácticas.

Módulo 1: centrado en la formación teórica en TEP a cargo de la UAE y PROGRESA. Se trabajará en formato Taller con 4 encuentros presenciales, 1 vez por semana, de 2 horas de duración cada uno de ellos.

Módulo 2: comprende 2 etapas:

formación teórica con el equipo docente de la disciplina, inicio de las prácticas con el trabajo de tutoría académica en las clases prácticas de la disciplina. El estudiante tutor ejercerá su rol en el horario que lleve la práctica disciplinar, durante la cual estará a cargo y trabajando bajo supervisión del docente de la disciplina hasta el final del curso. Durante las mismas, cada tutor tendrá a su cargo equipos de estudiantes a los que guiará, apoyará en consultas y dudas, contribuyendo en la resolución de los ejercicios prácticos a través de la reflexión y pensamiento crítico.

Modalidad virtual

- Participación en foros de discusión.

Evaluación:

- Asistencia encuentros teóricos y prácticos
- Elaboración grupal Informe o proyecto de implementación sobre la TEP o corrección paralela de prácticos de los estudiantes.
- Se tendrá en cuenta la asistencia a los encuentros presenciales, la motivación y actitud de trabajo, comportamiento ético con los estudiantes y cuerpo docente, cumplimiento con las tareas complementarias asignadas por el cuerpo docente, así como también la participación en los espacios de discusión que permitan el intercambio de saberes y de experiencias entre los estudiantes y docentes, intentando promover un pensamiento crítico respecto a los contenidos del curso.

Bibliografía:

- Duran, D., Flores, M., Mosca, A., y Santiviago, C. (2015). «Tutoría entre iguales, del concepto a la práctica en las diferentes etapas educativas». En: *InterCambios*, vol. 2, n.o 1, junio.
- Mendoza, M. Á. G., y Piedrahita, M. V. Á. (2010). El “oficio” de estudiante universitario: Afiliación, aprendizaje y masificación de la universidad. *Pedagogía y saberes*, (33), 85-97.
- Mosca, A., Santiviago, C. (2013). Interfase Educación Media-Educación Superior. ¿Encuentro o choque? Estrategias institucionales para mejorar los encuentros. Presentado en V Encuentro Nacional y II Latinoamericano de Ingreso Universitario. Luján-Bs As: Universidad Nacional de Luján
- (2012) Fundamentos conceptuales de las Tutorías Entre Pares. La experiencia universitaria. PROGRESA – CSE, Udelar. Montevideo: Taller Gráfico.
- (2010). Tutorías de Estudiantes. Tutorías Entre Pares. PROGRESA, CSE, Udelar. Montevideo: Zona libro.
- Santiviago, C; Mosca, A (2010): Conceptos y herramientas para aportar a la Orientación Vocacional Ocupacional de los jóvenes. INJU. MIDES. Montevideo, Uruguay.
- Bibliografía aportada por el equipo docente de la Unidad Curricular correspondiente.