

PROGRAMA

Unidad curricular optativa

EL ACTO DE COMER DESDE UNA MIRADA CLÍNICA

Ubicación en el Mapa Curricular: Primer semestre

Modalidad: teórico – práctico. Presencial

Créditos: 4

Carga horaria: 30 horas.

Unidad Académica responsable: Departamento de Nutrición Clínica

Docente/s responsable/s: Prof. Adj. Youssef Abrache

Equipo docente: Prof. Adj. Youssef Abrache; Prof. Adj. Adrián Aicardo; Asist. Elizabeth Amaro; Ayud. Agustina Valiante. Docentes invitados según área temática.

Recomendaciones de conocimientos previos: Se recomienda que el estudiante haya cursado las siguientes Unidades Curriculares: Bioquímica Nutricional, Evaluación y Diagnóstico del Estado Nutricional, Nutrición y Alimentación en el Ciclo de la Vida, Nutrición Clínica I y/o II.

Objetivo General: Reconocer la importancia de la mirada clínica del acto de comer.

Objetivos Específicos:

- * Analizar los distintos procesos biopsicosociales involucrados en el acto de comer.
- * Reflexionar sobre los distintos conceptos que hacen a la valoración clínica del acto de comer.
- * Visualizar la alimentación como objeto semiótico dentro de la valoración del estado nutricional.
- * Aplicar los contenidos teóricos a diferentes casos clínicos.

Contenidos Temáticos:

- * Sistemas cerebrales que regulan la ingesta de alimentos.
- * El acto de comer a lo largo del ciclo de la vida.
- * El acto de comer en salud y en enfermedad.
- * Alimentación y funciones. Hábitos alimentarios. Conducta alimentaria. Comportamiento alimentario. Hambre. Hambre fisiológica. Hambre emocional. Saciación. Saciedad. Apetito. Anorexia. Hiporexia. Hiperorexia. Hiperfagia. Polifagia. Palatabilidad. Desórdenes alimentarios. Trastornos de la conducta alimentaria. Transgresiones alimentarias.
- * Semiología de la nutrición. Semiología del apetito y la saciedad.
- * Valoración clínica del acto de comer. Análisis de Casos clínicos.

Metodología

- *Clases expositivas
- *Seminarios y talleres en clase
- *Presentación y análisis de casos clínicos

Evaluación

- *La evaluación será de tipo grupal: formativa y sumativa.
- *Por subgrupo:
 - Exposición de reflexiones sobre los contenidos en clase (talleres y lecturas).
 - Análisis de casos y situaciones clínicas.
- *Actividades de autoaprendizaje y coevaluación.

Bibliografía

- *Argente, A. Semiología Médica: Fisiopatología Semiotecnia y propedéutica. 2005. Editorial Médica Panamericana.
- *Bobes Naves, M. Teatro y Semiología. Arbor. 2005
- *De la Cruz J; Chantal M; Díaz S; Calvo I. Semiología nutricional: el mejor camino para la seguridad diagnóstica y terapéutica.
- *Gil Hernández. Tratado de Nutrición. España, 3º Ed. 2017. Disponible en biblioteca EN.
- *López-Espinoza A; Martínez A; Moreno V; Aguilera-Cervantes G. Investigaciones en comportamientos alimentarios: Reflexiones, alcances y retos. Primera edición: 2018 Red Internacional de Investigación en Comportamiento Alimentario y Nutrición (RIICAN). México
- *Nigro, S; Amorín, D. Conductas y Trastornos alimentarios. Escuela de Nutrición. Comisión Sectorial de Educación Permanente. 2013 Disponible en biblioteca EN.