



Significados de la huerta para un grupo de niños y niñas del barrio Santa Catalina en Montevideo

Mariela Barceló, Yamila Fernández, Camilo Montaña, Mariana Pazos

Tutor. Prof. Adj. Lic. Nutrición Pablo Pereira^{1*} Co-tutora: Asist. Lic. Nutrición Gimena Allegue²

¹ ²Departamento de Alimentos; Escuela de Nutrición, Universidad de la Republica, Montevideo, Uruguay

E-mail: ppereira@nutricion.edu.uy*

INTRODUCCIÓN

Las huertas escolares son herramientas educativas no convencionales, las cuales se están implementando en varias instituciones en los últimos años como método para desarrollar habilidades de trabajo, educación ambiental y prácticas agroecológicas. Si bien múltiples estudios ratifican los beneficios que la huerta brinda a los niños y niñas en la etapa escolar, existen escasos antecedentes que den voz a estos últimos.

OBJETIVOS

General:

- Comprender los significados que otorgan los niños y niñas del barrio Santa Catalina a su participación en la huerta escolar.

Específicos:

- Interpretar los relatos de los niños y niñas en relación a la huerta escolar.
- Reconocer la importancia que tiene el significado para los niños y niñas en su participación en la huerta escolar.

METODOLOGÍA

- **Tipo de estudio** → cualitativo desde la fenomenología hermenéutica de Max Van Manen.
- **Población de estudio** → 34 estudiantes que cursaban 5to y 6to de primaria en el año 2022.
- **Muestra** → por conveniencia
- **Recolección de datos** → entrevistas grupales
- **Análisis** → inducción analítica.

RESULTADOS

- **La huerta como espacio de aprendizaje:** la participación en la huerta contribuye al aprendizaje a distintas temáticas dentro de la curricula de estudio.
- **La huerta como espacio para comportamientos pro-ambientales:** promueve el cuidado de la tierra y también, el interés de algunos estudiantes en mantener la huerta en buenas condiciones para generaciones futuras.
- **La huerta como espacio de socialización:** brinda las condiciones para fomentar las buenas relaciones dentro del grupo de estudiantes a través del trabajo en equipo.
- **La huerta como espacio de expresión o disciplina:** otorga un lugar donde expresarse mas libremente, alejado del salón y del resto de los escolares, logrando sentimientos de paz y tranquilidad. En contraposición, se observaron significados negativos vinculados a la posibilidad de participación dependiendo del comportamiento individual en el salón.
- **La huerta como formadora de subjetividades:** señalan un significado negativo dado por la división por genero en cuanto al tiempo y frecuencia de la participación en la misma.

CONCLUSIONES

Los niños y niñas que participaron en la investigación **otorgan diversos significados** a su participación en la huerta escolar, las cuales se encuentran **relacionadas a sus experiencias vividas, ya sea positivas o negativas.**

Por un lado identifican el potencial de la misma como herramienta pedagógica, así como para el cuidado del medio ambiente. Sumado a que en ella encuentran un espacio de tranquilidad y calma, donde además poder trabajar en equipo.

Sin embargo, la huerta también representa un rol de disciplina y un sitio que refuerza los roles de género.