

**TEMARIO CONCURSO ASISTENTE GRADO 2**  
**UNIDAD ACADÉMICA DEPARTAMENTO DE NUTRICIÓN POBLACIONAL**  
**Prueba teórica (escrita)**

- 1) Nutrición Poblacional como campo de acción del licenciado/a en nutrición. Incluye: Concepto. Paradigmas en Nutrición Poblacional desde la mirada crítica y positivista. Conceptualización y características de la nutrición comunitaria, nutrición en el campo de la salud pública y la salud colectiva. Marcos conceptuales de la Nutrición Poblacional (Seguridad alimentaria y nutricional, Soberanía Alimentaria y Derecho a la alimentación adecuada): breve descripción, utilidad e implicancias. Nutrición Poblacional: funciones y alcances. Breve descripción de las etapas del proceso de la nutrición poblacional.
- 2) Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN): concepto y breve análisis del marco conceptual. Sistema agroalimentario y su vinculación con la SAN. Disponibilidad de alimentos: determinantes y metodologías para su medición. Acceso a los alimentos físico, económico y social: determinantes y metodologías para su medición.
- 3) Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN): concepto y breve análisis del marco conceptual. Sistema agroalimentario y su vinculación con la seguridad alimentaria y nutricional. Consumo de alimentos: determinantes y metodologías para su medición. Utilización biológica de los alimentos: determinantes y metodologías para su medición. Estabilidad e Institucionalidad: conceptualización y generalidades.
- 4) Soberanía alimentaria (SbA): concepto y análisis del marco conceptual. Ejes de la soberanía alimentaria: conceptualización y ejemplificación a nivel nacional o internacional. Sistema agroalimentario: definición y generalidades. Postura de la SbA frente al sistema alimentario actual.
- 5) Planificación Estratégica de la Nutrición Poblacional: características generales y vinculación con el proceso de la Nutrición Poblacional. Diagnóstico, estrategias (políticas, planes, programas y proyectos): referencias conceptuales y metodológicas que sustentan el proceso de elaboración e implementación en cada una de las etapas.
- 6) Planificación Estratégica de la Nutrición Poblacional: características generales y vinculación con el proceso de la Nutrición Poblacional. Vigilancia, monitoreo y evaluación en Nutrición Poblacional: referencias conceptuales y metodológicas que sustentan el proceso de elaboración e implementación.
- 7) Trabajo en territorio y con comunidades en el campo de la Nutrición Poblacional. Conceptos de comunidad y territorio. Paradigmas que sustentan el trabajo desde la Nutrición Poblacional. Origen y evolución. Participación comunitaria. Teoría de red. El trabajo con comunidades como proceso: diagnóstico (tipos) y planificación de acciones alimentario nutricionales.
- 8) Epidemiología nutricional. Definición y concepto de epidemiología (descriptiva - analítica y crítica) y de epidemiología nutricional. Modelos de causalidad, determinantes sociales del proceso salud enfermedad y determinación social de la salud. Aplicación de la epidemiología nutricional a nivel de: gestión de servicios de salud, clínico y poblacional. Transición demográfica, epidemiológica y nutricional: conceptualización, características generales.
- 9) Investigación epidemiológica nutricional. Concepto de investigación en epidemiología nutricional. Tipos de diseño en investigación cuantitativos, cualitativos y mixtos: descripción, etapas, ventajas y desventajas. Situación y particularidades de la investigación epidemiológica nutricional. Nutrición basada en la evidencia: definición, importancia y breve descripción de las etapas y niveles de evidencia y grados de recomendación. Aplicación de la nutrición basada en la evidencia en las decisiones en gestión, clínica y poblacional.

**TEMARIO CONCURSO ASISTENTE GRADO 2**  
**UNIDAD ACADÉMICA DEPARTAMENTO DE NUTRICIÓN POBLACIONAL**  
**Prueba práctica**

El concursante deberá planificar, desarrollar y presentar una clase del tema sorteado. Se espera que realice la planificación (incluyendo como mínimo objetivo/s y actividades) y la presentación de la clase, para lo que deberá considerar todo lo que ello implica, así como el plan de estudios de la Licenciatura en Nutrición. Los recursos que tendrá disponible y podrá utilizar son: pizarrón, marcadores en dos colores, computadora con libre office y pantalla para proyección.

- 1) A partir de los datos presentados en el Segundo informe nacional de prevalencia de inseguridad alimentaria en hogares (INE - MSP- MIDES -INDA) del 2023, deberá planificar, desarrollar y presentar una clase en su rol como docente sobre el tema Inseguridad Alimentaria. Se espera que al menos aborde la conceptualización de inseguridad alimentaria y nutricional y vulnerabilidad, clasificación, métodos de medición y análisis de la situación en Uruguay.

**Tabla 1 - Prevalencia de inseguridad alimentaria moderada y grave - Total país - 2023**

	Prevalencia (%)
Hogares con inseguridad alimentaria moderada o grave	14,6 (±0,8)
Personas en hogares con inseguridad alimentaria moderada o grave	16,3 (±1,1)
Hogares con inseguridad alimentaria grave	2,5 (±0,3)
Personas en hogares con inseguridad alimentaria grave	2,8 (±0,4)

Nota: Los valores entre paréntesis corresponden a los márgenes de error con un nivel de confianza del 95%.

**Tabla 2 - Prevalencia de inseguridad alimentaria moderada y grave en hogares por región (%) - 2023**

	Montevideo	Interior
Hogares con inseguridad alimentaria moderada o grave	15,6 (±1,3)	14,0 (±1,1)
Hogares con inseguridad alimentaria grave	3,0 (±0,5)	2,1 (±0,4)

Nota: Los valores entre paréntesis corresponden a los márgenes de error con un nivel de confianza del 95%.

**Tabla 3 - Prevalencia de inseguridad alimentaria moderada y grave en hogares por región (%) - 2023**

	Artigas, Tacuarembó, Rivera, Cerro Largo, Treinta y Tres	Salto, Paysandú, Río Negro, Soriano, Colonia, San José	Flores, Durazno, Florida, Lavalleja, Maldonado, Rocha	Montevideo y Canelones
Hogares con inseguridad alimentaria moderada o grave	15,5 (±2,8)	13,2 (±1,9)	12,1 (±1,8)	15,5 (±1,1)
Hogares con inseguridad alimentaria grave	3,0 (±1,3)	2,5 (±0,7)	1,4 (±0,6)	2,7 (±0,4)

Nota: Los valores entre paréntesis corresponden a los márgenes de error con un nivel de confianza del 95%.

**Tabla 4 - Prevalencia de inseguridad alimentaria moderada y grave en hogares según quintil de ingreso per cápita del hogar - Total país - 2023**

	Quintil 1	Quintil 2	Quintil 3	Quintil 4	Quintil 5
Hogares con inseguridad alimentaria moderada o grave	37,1 (±2,7)	18,2 (±1,9)	11,4 (±1,5)	4,4 (±0,9)	2,0 (±0,6)
Hogares con inseguridad alimentaria grave	8,0 (±1,3)	2,7 (±0,7)	1,2 (±0,4)	0,3 (±0,2)	0,2 (±0,2)

Nota: Los valores entre paréntesis corresponden a los márgenes de error con un nivel de confianza del 95%.

**Tabla 5 - Prevalencia de inseguridad alimentaria moderada y grave en hogares según presencia de menores de 6 años (%) - Total país - 2023**

	Hogares sin menores de 6 años	Hogares con menores de 6 años
Hogares con inseguridad alimentaria moderada o grave	13,8 (±0,8)	19,9 (±2,9)
Hogares con inseguridad alimentaria grave	2,4 (±0,3)	3,3 (±1,1)

Nota: Los valores entre paréntesis corresponden a los márgenes de error con un nivel de confianza del 95%.

2) Planifique, desarrolle y presente una clase en su rol como docente, donde analice y reflexione sobre las similitudes, diferencias y complementariedad entre los conceptos de Seguridad Alimentaria Nutricional y Soberanía Alimentaria. Se espera que al menos aborde la conceptualización de seguridad alimentaria y nutricional y soberanía alimentaria, similitudes, diferencias y complementariedad de los conceptos.

3) Usted es contratado como Lic. en Nutrición por el Municipio de Salinas, para desarrollar acciones comunitarias con el Centro de Barrio de Pinamar Norte.

Además del centro de barrio, entre los recursos que existen en Pinamar Norte se encuentra un centro CAIF, un Club de Niños de INAU y una Escuela Pública de Tiempo Completo. Más alejado, pero en el territorio del Municipio, hay tres escuelas públicas, un liceo de ciclo básico y uno de bachillerato, una Policlínica de ASSE y el Centro Cultural en Salinas.

En conjunto con la técnica social y de recreación del Municipio deciden realizar un diagnóstico alimentario y nutricional de la zona de influencia de dicho centro de barrio.

Del diagnóstico se desprende que:

- La disponibilidad de alimentos de Pinamar Norte es adecuada, identificándose centros de venta de alimentos y feria barrial semanal que presentan una gran variedad de alimentos y de todos los grupos.
- Existe un grupo organizado que gestiona una huerta barrial en el marco del Centro Barrial de Pinamar Norte.
- El acceso económico de los alimentos de las familias es diverso, de acuerdo con la situación de empleo y desempleo. Encontrándose un 19% de personas desempleadas según datos que dispone el Municipio.
- De acuerdo con información brindada por la Dirección Nacional de Evaluación y Monitoreo del MIDES surgida de visitas de campo en 2021 (que no abarcan al universo de población de la zona de referencia, pero aportan un panorama de la situación) y de registros administrativos relativos al acceso a programas de transferencias y de proximidad del Municipio, que en la zona tomada en consideración, existe un alto porcentaje de hogares en condiciones de elegibilidad para acceso a AFAM-PE y TUS, donde el 25% de los hogares se encuentran en situación de extrema vulnerabilidad.
- Existen 30 familias que residen en zona inundable en un asentamiento irregular.
- Del carné de salud de las niñas y los niños que concurren a la policlínica de ASSE y que habitan en la zona de influencia del Centro de Barrio se desprende que:
  - 6.4% de los menores de 2 años presentan retraso de crecimiento, un 7% sobrepeso y un 2.7% obesidad.
  - Los niños y niñas entre 2 y 11 años presentaron retraso de crecimiento en un 9.2 %, sobrepeso en un 12% y obesidad en un 3.5 %.
  - De acuerdo a los datos de la historia clínica de dichos niños y niñas se identificó que el consumo de frutas y verduras es inadecuado según la recomendación de MSP, encontrándose que los niños entre 2 y 11 años consumen 3 porciones diarias. El consumo de carnes es insuficiente en los menores de 11 años.

Deberá planificar, desarrollar y presentar una clase en su rol como docente donde defina y mencione la utilidad de los sistemas de información, vigilancia y monitoreo de la situación alimentaria y nutricional. Conceptualice los sistemas de vigilancia a nivel local y aborde las bases teóricas y metodológicas para su diseño, incluyendo una propuesta de indicadores para el caso planteado.

- 4) A causa de las fuertes lluvia, el Arroyo Tropa Vieja se desborda provocando que las viviendas construidas de forma irregular en su costa sean alcanzadas por el agua. Lo que provocó la evacuación de 30 familias.  
La población evacuada es la siguiente:

<b>Grupos de edad y sexo</b>			
<b>Edad (años)</b>	<b>Sexo</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Requerimiento energético (Kcal)</b>
2 - 5	niñas	7	1202
	niños	10	1287
6-9	niñas	12	1645
	niños	15	1774
10 - 17	niñas	7	2340
	niños	8	2822
18-29	mujeres	10	1928
	hombres	6	2447
30-59	mujeres	4	1876
	hombres	6	2357
60 y +	mujeres	9	1771
	hombres	6	2104

El refugio posee una única cocina para elaborar las preparaciones, utensilios de cocina suficientes, horno industrial, anafes, heladera, freezer, cubiertos, platos, bandejas y vasos en número suficiente para la totalidad de evacuados.

Se cuenta con los siguientes alimentos proporcionados por INDA: alimentos no perecederos (harina, harina de maíz, azúcar, porotos, lentejas, arroz, fideos, aceite, salsa de tomate), alimentos perecederos (pan, queso rallado, cebolla, ajo, zanahoria, papas, boniatos, nabos, puerros, apio, acelga, carne vacuna, pollo, huevo, manzana, naranja, banana), otros alimentos (leche en polvo, dulce de zapallo, pan, cocoa, té y café). Los evacuados permanecerán en el centro a partir de su evacuación al menos 3 meses.

El concursante deberá planificar, desarrollar y presentar una clase en su rol como docente donde defina la situación identificada de acuerdo al enfoque de gestión integral de riesgo, teniendo en cuenta la vulnerabilidad e inseguridad alimentaria, amenazas naturales y/o antropogénicas. Desarrolle la modalidad de asistencia alimentaria para esta situación. Mencione qué preparaciones recibiría la población damnificada en un día (plan de menú de un día), teniendo en cuenta lo respondido anteriormente y los alimentos aportados por INDA.

5) Usted es contratado como Lic. en Nutrición por el Municipio de Salinas, para desarrollar acciones comunitarias con el Centro de Barrio de Pinamar Norte.

Además del centro de barrio, entre los recursos que existen en Pinamar Norte se encuentra un centro CAIF, un Club de Niños de INAU y una Escuela Pública de Tiempo Completo. Más alejado, pero en el territorio del Municipio, hay tres escuelas públicas, un liceo de ciclo básico y uno de bachillerato, una Policlínica de ASSE y el Centro Cultural en Salinas.

En conjunto con la técnica social y de recreación del Municipio deciden realizar un diagnóstico alimentario y nutricional de la zona de influencia de dicho centro de barrio.

Del diagnóstico se desprende que:

- La disponibilidad de alimentos de Pinamar Norte es adecuada, identificándose centros de venta de alimentos y feria barrial semanal que presentan una gran variedad de alimentos y de todos los grupos.
- Existe un grupo organizado que gestiona una huerta barrial en el marco del Centro Barrial de Pinamar Norte.
- El acceso económico de los alimentos de las familias es diverso, de acuerdo con la situación de empleo y desempleo. Encontrándose un 19% de personas desempleadas según datos que dispone el Municipio.
- De acuerdo con información brindada por la Dirección Nacional de Evaluación y Monitoreo del MIDES surgida de visitas de campo en 2021 (que no abarcan al universo de población de la zona de referencia, pero aportan un panorama de la situación) y de registros administrativos relativos al acceso a programas de transferencias y de proximidad del Municipio, que en la zona tomada en consideración, existe un alto porcentaje de hogares en condiciones de elegibilidad para acceso a AFAM-PE y TUS, donde el 25% de los hogares se encuentran en situación de extrema vulnerabilidad.
- Existen 30 familias que residen en zona inundable en un asentamiento irregular.
- Del carné de salud de las niñas y los niños que concurren a la policlínica de ASSE y que habitan en la zona de influencia del Centro de Barrio se desprende que:
  - 6.4% de los menores de 2 años presentan retraso de crecimiento, un 7% sobrepeso y un 2.7% obesidad.
  - Los niños y niñas entre 2 y 11 años presentaron retraso de crecimiento en un 9.2 %, sobrepeso en un 12% y obesidad en un 3.5 %.
  - De acuerdo a los datos de la historia clínica de dichos niños y niñas se identificó que el consumo de frutas y verduras es inadecuado según la recomendación de MSP, encontrándose que los niños entre 2 y 11 años consumen 3 porciones diarias. El consumo de carnes es insuficiente en los menores de 11 años.

El concursante deberá planificar, desarrollar y presentar una clase en su rol como docente de acuerdo con la situación identificada en el diagnóstico, considerando que luego de un proceso de trabajo conjunto con las instituciones estatales de la zona y la comisión de vecinos de gestión del Centro de Barrio, donde se ha identificado la problemática alimentaria, se define en forma conjunta la realización de un sistema de vigilancia alimentario nutricional (SISIVAN) a nivel local. Se espera que aborde los aspectos vinculados a la participación comunitaria que se deben tener en cuenta para el diseño e implementación del SISVAN local. También la descripción de las etapas que es necesario recorrer para su diseño e implementación y explique cada una de ellas. Determine un posible objetivo general para este sistema de vigilancia y su marco conceptual, justificando la selección. Identifique posibles indicadores a utilizar y sus fuentes de información, justificando su pertinencia, conceptualizando y operacionalizando cada uno de ellos, describiendo su aporte para el SISVAN local que se creará.

6) Usted es contratado como Lic. en Nutrición por el Municipio de Salinas, para desarrollar acciones comunitarias con el Centro de Barrio de Pinamar Norte.

Además del centro de barrio, entre los recursos que existen en Pinamar Norte se encuentra un centro CAIF, un Club de Niños de INAU y una Escuela Pública de Tiempo Completo. Más alejado, pero en el territorio del Municipio, hay tres escuelas públicas, un liceo de ciclo básico y uno de bachillerato, una Policlínica de ASSE y el Centro Cultural en Salinas.

En conjunto con la técnica social y de recreación del Municipio deciden realizar un diagnóstico alimentario y nutricional de la zona de influencia de dicho centro de barrio.

Del diagnóstico se desprende que:

- La disponibilidad de alimentos de Pinamar Norte es adecuada, identificándose centros de venta de alimentos y feria barrial semanal que presentan una gran variedad de alimentos y de todos los grupos.
- Existe un grupo organizado que gestiona una huerta barrial en el marco del Centro Barrial de Pinamar Norte.
- El acceso económico de los alimentos de las familias es diverso, de acuerdo con la situación de empleo y desempleo. Encontrándose un 19% de personas desempleadas según datos que dispone el Municipio.
- De acuerdo con información brindada por la Dirección Nacional de Evaluación y Monitoreo del MIDES surgida de visitas de campo en 2021 (que no abarcan al universo de población de la zona de referencia, pero aportan un panorama de la situación) y de registros administrativos relativos al acceso a programas de transferencias y de proximidad del Municipio, que en la zona tomada en consideración, existe un alto porcentaje de hogares en condiciones de elegibilidad para acceso a AFAM-PE y TUS, donde el 25% de los hogares se encuentran en situación de extrema vulnerabilidad.
- Existen 30 familias que residen en zona inundable en un asentamiento irregular.
- Del carné de salud de las niñas y los niños que concurren a la policlínica de ASSE y que habitan en la zona de influencia del Centro de Barrio se desprende que:
  - 6.4% de los menores de 2 años presentan retraso de crecimiento, un 7% sobrepeso y un 2.7% obesidad.
  - Los niños y niñas entre 2 y 11 años presentaron retraso de crecimiento en un 9.2 %, sobrepeso en un 12% y obesidad en un 3.5 %.
  - De acuerdo a los datos de la historia clínica de dichos niños y niñas se identificó que el consumo de frutas y verduras es inadecuado según la recomendación de MSP, encontrándose que los niños entre 2 y 11 años consumen 3 porciones diarias. El consumo de carnes es insuficiente en los menores de 11 años.

El concursante deberá planificar, desarrollar y presentar una clase en su rol como docente de acuerdo con la situación identificada en el diagnóstico, donde identifique qué problema abordaría y la población objetivo en la que implementará una estrategia alimentario nutricional. Especifique qué tipo de estrategia desarrollaría, fundamentando su selección. Determine un posible objetivo general para la estrategia, justificando su marco conceptual. Describa brevemente las actividades que desarrollaría para dar cumplimiento al objetivo. Explique qué articulaciones realizaría en el territorio y los aspectos a tener en cuenta vinculados a la participación comunitaria, para el diseño e implementación.



- 7) Usted fue convocado por parte del Ministerio de Salud Pública para apoyar en la investigación de un brote de tirotoxicosis que está sucediendo actualmente en la ciudad XXX. En relación con el brote existe una publicación titulada “Brote de Tirotoxicosis en Ciudad de Minas, Lavalleja, Uruguay, julio de 2004” que sintetiza lo investigado hasta el momento. Considerando este punto de partida usted deberá planificar, desarrollar y presentar una clase en su rol como docente donde detalle cuáles son las etapas teóricas del estudio de brote, en qué etapa se encuentra esta investigación y qué pasos siguientes daría para resolver definitivamente el brote en la ciudad.
- 8) Planifique, desarrolle y presente una clase en su rol como docente, en la que presente detalladamente un protocolo de investigación que responda a la pregunta ¿existe asociación entre la implementación del decreto de etiquetado frontal de alimentos y la mejora del estado de salud poblacional?
- 9) Planifique, desarrolle y presente una clase en su rol como docente, sobre medición y análisis de la disponibilidad y acceso económico a los alimentos, incluyendo metodologías, indicadores, análisis y presentación de resultados nacionales.
- 10) Planifique, desarrolle y presente una clase en su rol como docente, sobre medición del consumo de alimentos, incluyendo metodologías, indicadores, análisis y presentación de resultados nacionales.
- 11) Planifique, desarrolle y presente una clase en su rol como docente, sobre evaluación de la situación alimentario nutricional a nivel poblacional con énfasis en la evaluación antropométrica. Conceptualizándola y explicando el procedimiento de la evaluación antropométrica en poblaciones, además de presentar y analizar resultados nacionales para preescolares.