

BOLETÍN

Extensión: en comunicación
con el medio.



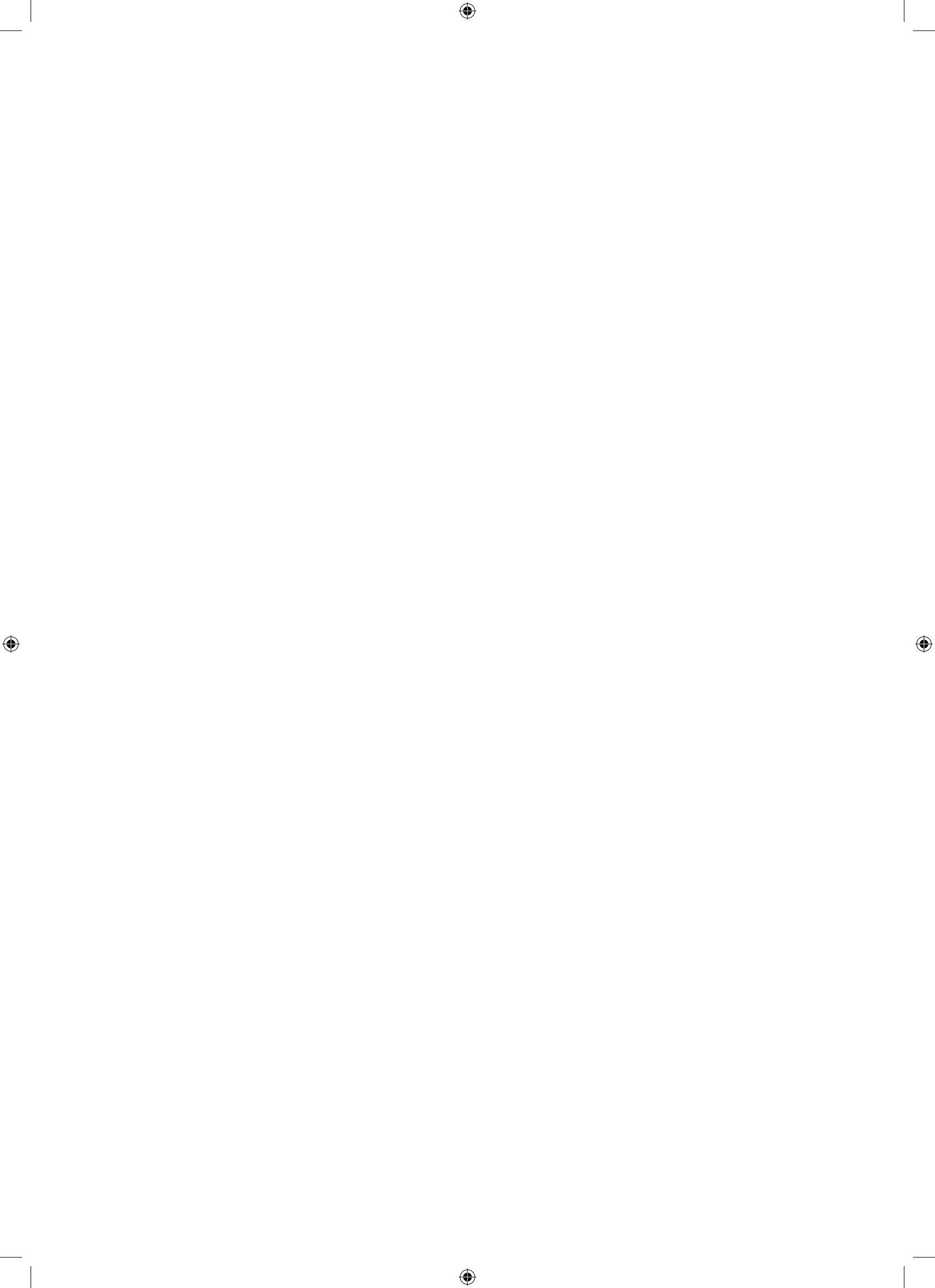
UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



escuela de
NUTRICIÓN



extensión
NUTRICIÓN



INTRODUCCIÓN

A través de la función de extensión, la Escuela de Nutrición (EN), busca fortalecer sus vínculos con la sociedad uruguaya; con la finalidad de contribuir a mejorar la situación alimentario nutricional y de salud del país, promoviendo el derecho de todos sus ciudadanos a recibir una alimentación adecuada en calidad y cantidad.

La extensión apuesta a la colaboración entre universitarios y otros actores, en pie de igualdad, dialogando y combinando sus respectivos saberes al servicio de objetivos socialmente valiosos, con prioridad en los problemas de los sectores más postergados.

En pos de esta transformación pedagógica y didáctica, se crean espacios para la participación estudiantil de forma interdisciplinaria, de carácter integral en situaciones reales de todo el país; asesorando y monitoreando proyectos, generando garantías para el trabajo en red y participando en eventos de formación y difusión de la extensión en la Universidad de la República, en consonancia con la política universitaria. Estos espacios se van configurando bajo diferentes formas: espacios de formación integral (EFI), proyectos de extensión y actividades en el medio.

El presente **Boletín “Extensión: en comunicación con el medio”** impulsado desde la Unidad de Extensión y Actividades en el Medio de la EN en conjunto con la Comisión Co – Gobernada compila una serie de presentación de experiencias que, dan cuenta del proceso de trabajo y producción de conocimiento que, desde la EN y en conjunto con otros servicios universitarios y actores sociales se viene llevando adelante.

Experiencias de las que se destaca también:

- perfil interdisciplinario en la conformación de los equipos
- la integración de diversos enfoques sub disciplinares reconociendo de esta forma la necesaria mirada integral de los problemas que se abordan.
- la participación de estudiantes de diversos niveles de la carrera de la EN.

Las experiencias, compartidas apuestan al desarrollo de la integralidad y al proceso de descentralización de la Universidad.

Quedan por compartir otras experiencias que la EN viene desarrollando. Sea este entonces, el primer boletín de una serie que nos permita continuar sistematizando y compartiendo experiencias.

**Unidad Académica de Extensión
y Actividades en el Medio Escuela de Nutrición**

Prof. Adj. Lic. Natalia De Avila

¹*Ayud. Lic. Cecilia Miranda*

¹ ❖ Foto de portada a cargo de la Lic. Nut. Claudia Suárez

ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y PAUSA ACTIVA: UN DERECHO DEL TRABAJADOR

Programa de Promoción de Alimentación Saludable en el marco de la Propuesta de Gimnasia Laboral.

Docentes referentes: Prof. Agda. Lic. Nut. Claudia Suárez, Prof. Agda. Lic. Nut. Raquel Palumbo, Prof. Agda. Lic. Nut. Griselda Rodríguez, Asist. Lic. Nut. Analía Toledo

INTRODUCCIÓN

Desde el año 2013, un grupo de trabajo de la Escuela de *Nutrición* (EN) desarrolla el **Programa de Promoción de Alimentación Saludable** en articulación con la **Propuesta de Gimnasia Laboral** del Programa de Salud Mental (PSM) del Servicio Central de Bienestar Universitario (SCBU) de la Universidad de la República (UdelaR).

Este Programa procura sensibilizar a los trabajadores en los beneficios de mantener una alimentación saludable para el pleno goce de sus derechos y avanzar en la integralidad de las funciones universitarias.

Es dirigido por el Departamento de Administración de Servicios de Alimentación y Nutrición, en coordinación con el Departamento de Educación, de la EN.

En el período 2013-2015 han participado 43 estudiantes de la Licenciatura en Nutrición que cursaron el Nivel Avanzado y 7 docentes (6 de la EN y 1 del Instituto Superior de Educación Física).

ANTECEDENTES

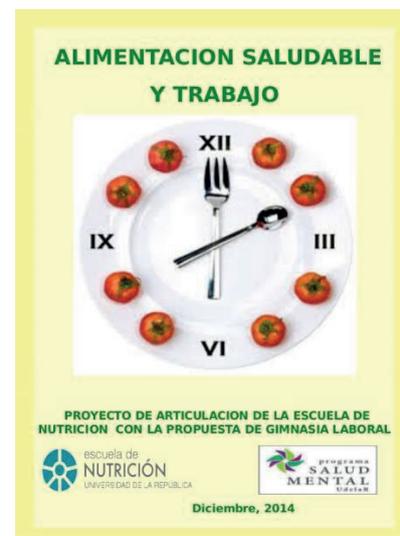
En el año 2011, el **PSM de la UdelaR**, desarrolló una encuesta con el propósito de identificar problemas psicológicos, sociales, laborales, ambientales y médicos que pueden incidir en la calidad de vida de los trabajadores universitarios.

Entre los resultados de la dimensión médica se destaca que, de los encuestados:

- 29,7% manifestaron estar afectados por alguna enfermedad crónica.
- 47% se autopercebió con sobrepeso u obesidad.
- La mayoría declaró baja frecuencia semanal de ejercicio físico.

La situación de salud resultó preocupante dado que, en el caso de “sobrepeso” e “hipertensión arterial”, los niveles encontrados fueron superiores a la media de la población uruguaya.

En el año 2012, procurando dar respuesta al sedentarismo, el PSM implementa la Propuesta de Gimnasia Laboral. En el año 2013, para ofrecer tratamiento integral a la salud y en conocimiento de que en la EN opera un equipo que aborda la línea “Alimentación de los Trabajadores”, lo convoca a incorporarse a la Propuesta de Gimnasia Laboral.



SOBRE EL PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE

1. Principios

El programa toma como referencia los cometidos de la UdelaR expresados en el Plan Estratégico de Desarrollo (1), entre los que se destaca “..defender los derechos de la persona humana..”, lo que incluye el derecho a la salud, la alimentación y el bienestar y, la “integralidad” de las funciones universitarias.

Son principios del programa las estrategias de “Régimen Alimentario, Actividad Física y Salud” (2) y de “Promoción de la salud en el lugar de Trabajo” (3).

2- Población objetivo: trabajadores de la UdelaR que participan de la Gimnasia Laboral.

3- Servicios Universitarios involucrados: Facultades de: Odontología, Psicología, Humanidades y Ciencias de la Educación, Enfermería, Ciencias Sociales, Ciencias Económicas y Administración y Artes, SCBU y EN.

4- Articulación de las funciones universitarias: Este Programa procura avanzar en la integralidad de las funciones universitarias. Las actividades de extensión se han articulado con proyectos de investigación y con componentes de la malla curricular de la Licenciatura en Nutrición.

5- Objetivos

General:

Contribuir a mejorar y/o mantener la salud y el estado nutricional de la población trabajadora que participa de la Gimnasia Laboral mediante la implementación de un programa de promoción de la alimentación saludable.

Específicos:

- Sensibilizar sobre el impacto de la alimentación saludable en la prevención y control de las enfermedades crónicas no transmisibles y de los daños profesionales.
- Promover mejoras en los hábitos alimentarios y en la situación nutricional y de salud de los trabajadores, y por extensión, en el hogar.
- Fomentar la generación de ambientes alimentarios saludables que impulsen el cambio sostenido de las conductas alimentarias.

6. Componentes

a) Diagnóstico de la situación alimentario – nutricional de los trabajadores que participan de la Gimnasia Laboral. Para conocer el perfil alimentario-nutricional de los trabajadores y sus expectativas con respecto a la temática de la alimentación, se desarrolló una investigación descriptiva transversal.

b) Implementación de un Programa de Educación Alimentaria- Nutricional

Se desarrolló en tres fases:

- 1) *Información:* se socializó con los trabajadores los resultados del diagnóstico de la situación alimentaria y nutricional.
- 2) *Sensibilización:* las temáticas seleccionadas para esta actividad surgieron del diagnóstico realizado, de situaciones del medio laboral que pueden comprometer la seguridad alimentaria y de temas que interesan a los trabajadores sobre alimentación y nutrición.
- 3) *Profundización y construcción:* estuvo dedicada a motivar a los trabajadores a realizar modificaciones en su estilo de vida, compartiendo estrategias que facilitan la adopción de comportamientos alimentarios saludables. Además, se analizó conjuntamente la viabilidad de implementar cambios en la alimentación a nivel individual e institucional.

Se distribuyeron materiales educativos que resumen los temas abordados en los encuentros, de manera que el trabajador tenga la oportunidad de reencontrarse con los mensajes y pueda compartirlos con los compañeros de trabajo y su comunidad.

c) Intervención en las cantinas de los servicios universitarios que participan de la propuesta de Gimnasia Laboral

Ante la disconformidad de los trabajadores con la propuesta alimentaria de las Cantinas, se desarrolló una investigación para analizar la calidad nutricional de las comidas. En el marco del curso “Educación Alimentario y Nutricional”, se realizaron las siguientes propuestas para mejorar la oferta alimentaria:

- “Pautas para la selección de proveedores y alimentos”, para las Cantinas de las facultades de Ciencias Sociales y de Psicología.
- “Plan de marketing para destacar las ofertas saludables”, para la Cantina de Facultad de Odontología.

d) Intervención en la Facultad de Odontología en el marco de la “Semana del Corazón 2015”.²

La Comisión de Salud y Seguridad para Estudiantes y Trabajadores (CoSSET) de la Facultad de Odontología, en conocimiento de las acciones desarrolladas en los años 2013 y 2014, convoca al equipo de la EN a participar de las actividades programadas para la Semana del Corazón.

La intervención consistió en:

- desarrollar una actividad educativa sobre los efectos de la alimentación y del estado nutricional en la salud cardiovascular, dirigida a trabajadores, estudiantes y usuarios.
- Programar, con el responsable de la Cantina, opciones de menús saludables.

²

Participó activamente en representación del Departamento de Nutrición Clínica, la Asist. Lic. Nut. Paula Moliterno.

e) Propuesta para mejorar la gestión de los alimentos en la Cantina de la Facultad de Odontología.

En el marco del Taller de la Producción Colectiva de Alimentos, se analizó la calidad higiénico-sanitaria de algunas preparaciones y se propusieron estrategias para contribuir a la producción de alimentos inocuos.

7- Participación de los estudiantes: Los estudiantes han participado activamente en el diseño de los Proyectos presentados al PSM en los años 2013, 2014 y 2015, en la planificación, ejecución y evaluación de actividades educativas y proyectos de investigación, en la presentación del Programa en congresos y actividades académicas y en la orientación a nuevos estudiantes que se incorporan al Programa.

8- Evaluación:

- Desde el año 2013, se logró una excelente vinculación entre la temática nutricional y la actividad física.³
- Los trabajadores participaron activamente, con actitud constructiva.
- Los responsables de las cantinas son receptivos a las propuestas planteadas para mejorar la calidad de las comidas e implementan gradualmente los cambios sugeridos.

Para la Escuela de Nutrición: Este Programa ha permitido que la línea de desarrollo de “Alimentación de los trabajadores” se posicione como un proyecto interinstitucional del PSM.

La experiencia ha demandado el trabajo de distintas áreas del conocimiento, la participación de un importante número de estudiantes y posibilitado la articulación de las funciones universitarias. Ha demostrado que la “integralidad” no es un producto terminado ni dado, sino un proceso de construcción permanente. La solicitud de consejería nutricional que realiza el PSM en el año 2012, se transformó en una actividad de “**extensión**” para dar respuesta a esa demanda. Las intervenciones planificadas requirieron de la “**investigación**” integrada a “**procesos de enseñanza y de aprendizaje**” en torno a los problemas planteados y encontrados. La propuesta educativa ha apostado a que los estudiantes aprendan a partir de problemas concretos y complejos, generando aportes que contribuyan a la búsqueda de soluciones en interacción con los actores sociales. Los productos de las primeras actividades se transformaron en insumos para las nuevas propuestas, retroalimentando en forma permanente al Programa.

Los estudiantes han actuado con alto nivel de compromiso. Su participación ha requerido la conjugación de saberes y la aplicación a nuevas situaciones.

El trabajo de campo ha puesto a prueba la capacidad de docentes y estudiantes para generar y socializar conocimiento capaz de influir positivamente en la salud de las personas.

BIBLIOGRAFÍA

- Plan Estratégico de Desarrollo de la Universidad de la República 2005-2009. Disponible en: http://www.universidad.edu.uy/renderPage/index/pageId/102#heading_5723.
- World Health Organization. Global Strategy on Diet, Physical Activity and Health. Geneva: WHO; 2004. Disponible en: <http://www.who.int/dietphysicalactivity/goals/en/index.html>
- Organización Mundial de la Salud – Organización Panamericana de la Salud. Estrategia de Promoción de la Salud en los Lugares de Trabajo en América Latina y el Caribe. San José de Costa Rica: Marzo, 2000.
- Chistopher Wanjek. “La alimentación en el trabajo: soluciones laborales para la desnutrición, la obesidad y las enfermedades crónicas”. Organización Internacional del Trabajo. Ginebra. 2005.

Educación en y para la Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional en el Medio Rural de Tacuarembó.

Equipo del proyecto: Prof. Adj. Lic. Nut. Elena Ongay (Coordinadora), Prof. Titular Lic. Nut. María del Huerto Nari, Prof. Asist. Lic. Nut. Sofía Remedi, Ayud. Br. Guillermo Silva, Br. José Andrés Etchevarne, Br. Gastón Silva, Br. Jennifer Meneses, Prof. Adj. Lic. Nut. Valeria Ferreira,

³Docente de ISEF: Prof. Iván Duarte.

Ayud.Dra. Vet. Margarita Pérez, Mtro. Prof. Adj. Lic. Educ. Limber Santos, Mtro. Jorge Vignoli, Lic. Nut. Laura Cuadrado, Ing. Agr. Hugo Loza, Asist. Lic. Nut. Estela Paula.

Instituciones participantes: Universidad de la República a través de la Escuela de Nutrición, Centro Universitario de Tacuarembó y Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación; Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP), Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) a través del Departamento de Educación para el Medio Rural (DER) y la Inspección Departamental de Tacuarembó y Programa Interinstitucional Nodos de Salud de Tacuarembó (Intendencia Departamental de Tacuarembó, Ministerio de Salud Pública, ASSE-RAP Tacuarembó, Ministerio de Desarrollo Social).

Descripción del Proyecto

Esta experiencia surge en el año 2013 desde una iniciativa compartida entre el Departamento de Educación para el Medio Rural del Consejo de Educación Inicial y Primaria, Administración Nacional de Educación Pública, el Departamento de Educación de la Escuela de Nutrición de la Universidad de la República y el Centro Universitario de Tacuarembó. Se trata de una iniciativa concebida desde una perspectiva educativa integral, interinstitucional e interdisciplinaria que permite el abordaje de los componentes que interactúan en la situación de vulnerabilidad alimentaria y nutricional de los niños y sus familias en el medio rural a través del desarrollo de la investigación, la extensión y la enseñanza. Se fundamenta en el derecho humano a tener acceso permanente, justo y libre a una alimentación en cantidad y calidad, adecuada y suficiente, consistente con las tradiciones culturales y el desarrollo integral de las personas y sus comunidades.



Para dar inicio al proyecto se seleccionó el departamento de Tacuarembó, ubicado al norte del territorio uruguayo, considerándolo departamento con mayor superficie territorial rural y localizaciones geográficas distantes entre sí, y por ende con mayor cantidad de escuelas rurales, maestros, auxiliares de servicio y población rural, aspectos que justifican un horizonte amplio de expansión. A su vez se trata de un departamento en el que existen condiciones favorables e interés de las instituciones y actores sociales, algunos de los cuales participan en esta propuesta. Se destaca especialmente en este sentido, el Director del Departamento Educación para el Medio Rural, el Coordinador del Centro de Apoyo Pedagógico Didáctico para Escuelas Rurales de este departamento, la Inspectora Departamental y la Licenciada en Nutrición de Tacuarembó (CEIP-ANEP) y las autoridades y técnicos del Programa Interinstitucional Nodos de Salud de Tacuarembó. El proyecto se comenzó a implementar en las zonas de Punta de Carretera, Pueblo Los Rosas, Las Arenas y Cinco Sauces, incorporándose en el año 2015 las localidades de La Hilera y Clara.

El proyecto se enclava en la escuela rural en tanto única presencia estatal y de lo público en la mayor parte de las comunidades rurales. Constituye una institución de singulares características que va mucho más allá de lo estrictamente educativo, siendo el ámbito de referencia y encuentro del medio local, facilitadora de la integración y participación de maestros, escolares, sus familias y otros actores locales. De esta manera los maestros, maestras y auxiliares de servicio son referentes primordiales en el comportamiento alimentario y en la formación de los hábitos alimentarios de los niños que concurren a la escuela rural.

Esta propuesta partió del conocimiento de la situación de vulnerabilidad en seguridad alimentaria y nutricional que viven los escolares y sus familias en el medio rural, con manifestaciones en el crecimiento y desarrollo, en las condiciones de vida y en otros problemas vivenciados como de inseguridad alimentaria. La alimentación adecuada durante la etapa escolar es uno de los factores que contribuye a lograr un normal crecimiento y neurodesarrollo de los niños, y por lo tanto influye en su aprendizaje y rendimiento escolar.

Los problemas identificados se organizaron en cuatro ejes: disponibilidad, acceso, consumo y utilización biológica de los alimentos, observándose dificultades en el acceso en forma permanente y regular a alimentos de calidad, problemas de malnutrición, hábitos alimentarios y condiciones de vida inadecuados en la mayoría de las familias. Estos problemas se abordaron como contenidos de las actividades realizadas durante el desarrollo del proyecto. El enfoque metodológico de esas actividades aborda lo biológico, afectivo, cultural, educativo y social, promoviendo la participación y el empoderamiento de

educadores (maestros, maestras y auxiliares de servicio), escolares y sus familias. Otro aspecto que se destaca es el vinculado a la mejora de las capacidades productivas y sociales de las familias rurales así como los referidos al proceso de selección, almacenamiento, conservación, elaboración y servicio de comidas en la escuela rural. A través de la experiencia se está logrando revalorizar la importancia de la transmisión generacional e intergeneracional de saberes, historias personales, recuerdos y afectos en la conformación de la identidad rural, base de los hábitos y prácticas alimentarias.

La metodología de este proyecto se basa en la realización de acciones que favorezcan la reflexión, la movilización de recursos personales, grupales y del entorno; con la finalidad de desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que promueven la participación efectiva en la toma de decisiones, estimulando y fortaleciendo esfuerzos para mejorar la situación de seguridad alimentaria y nutricional.

La Universidad de la República, en sus funciones de enseñanza, investigación y extensión es un actor institucional llamado a dialogar con la escuela rural. Desde esta experiencia concreta se contribuye al diálogo, a la interacción y al trabajo conjunto con enormes posibilidades de desarrollo. Por la vertiente social de su tradición pedagógica y la fuerte legitimidad social que sigue teniendo en sus comunidades, la escuela rural adquiere en estos tiempos una nueva dimensión política y social.

Logros alcanzados.

- Interés generado en las instituciones locales y las autoridades correspondientes por el proceso educativo realizado. Motivación para continuar el proyecto por parte del equipo responsable.
- Demandas de los maestros y auxiliares de servicio participantes del Curso “El derecho a una alimentación adecuada”, para continuar con esta experiencia.
- Valorización de la importancia del rol de los maestros y auxiliares de servicio en la formación de los hábitos y comportamiento alimentarios de los niños.
- Sensibilización de la importancia del derecho a una alimentación adecuada a maestros, escolares y sus familias.
- Mejoras en las prácticas alimentarias en la escuela rural.
- Difusión en la opinión pública de la experiencia.
- Realización de exposiciones de objetos de la cultura alimentaria rural “Desde el ayer al hoy: nuestra cultura alimentaria rural”, en el marco de la jornada de cierre académico del Curso “El derecho a una alimentación adecuada” en el año 2014, y la 29a Fiesta de la Patria Gaucha de Tacuarembó en marzo de 2015, así como la realizada en la escuela rural de Zaporá en el mismo año.
- Publicación del libro “Desde el ayer al hoy: nuestra cultura alimentaria rural”, en febrero de 2015.
- Proyección de la experiencia a toda la Región Noreste del país.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, E. et. al. (2013). La construcción de ciudadanía: un desafío para la academia. Uruguay: Psicolibros.
- Aranceta, J.; Amarilla, N. (2011). *Alimentación y Derecho. Aspectos legales y nutricionales de la alimentación*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Bordell, J.J. (comp.) (2006). *Autonomía de Recursos y Soberanía Alimentaria*. Argentina: UNR Editora.
- Cátedra de Estudios sobre Hambre y Pobreza (EHAP). (2008). *Derecho a la alimentación y Soberanía Alimentaria*. España: Universidad de Córdoba.
- Cortina, A. (2002). *Por una ética del consumo*. Madrid: Taurus.
- Cortina, A. Pereira, G. (Ed.) (2009). *Pobreza y Libertad. Erradicar la pobreza desde el enfoque de Amartya Sen*. Madrid: Tecnos.
- Escuela de Nutrición (2011). *Programa Seguridad Alimentaria y Nutricional para el Desarrollo Integral (PROSANDI) 2011-2020*. Uruguay: E.N. UdelaR.
- FAO (1994). *Seguridad Alimentaria*. Roma: FAO
- FAO (1996). *Cumbre Mundial sobre Alimentación*. Roma: FAO
- FAO (2007). *Foro Mundial para la Seguridad Alimentaria*. Declaración de Nyéléni. Malí: FAO.
- Gorban, M. et.al. (2011). *Seguridad y Soberanía Alimentaria*. Buenos Aires: Colección Cuadernos.

- Hernández Sampieri, R. et.al. (2008). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Mac Graw Hill, 4ta Edición..
- Leao,M.; Maluf,R. (2012). *A construção social de un sistema público de segurança alimentar e nutricional. A experiencia brasileira*. Brasil: FSC.
- Nari, M. Curutchet, M.R. (2009). *La recuperación de la Soberanía Alimentaria en las prácticas académicas*. Uruguay: Escuela de Nutrición. Extenso.
- Nari, M.; Turra, S. “Alimentando Soberanía y Valores de las prácticas académicas”. En: Pérez, M.; Cano, A. (2012). *Laboratorio barrial de experiencias*. Programa Integral Metropolitano. Extensión libros. Montevideo: CSEAM: Udelar.
- Pereira, P. (comp.) (2011). *Aportes para la discusión de las Políticas de alimentación y nutrición en el Uruguay*. Montevideo: AUDYN.
- Pogge, T. (2005). *La pobreza en el mundo y los derechos humanos*. Barcelona: Paidós.
- Rattazzi, A. et. al. (comp.) (2013). *El cerebro que aprende. Una mirada a la Educación desde las Neurociencias*. Buenos Aires: AIQUE Educación.
- UDELAR. (2009). *Hacia la Reforma Universitaria # 5. La investigación en la reforma universitaria*. Uruguay: Universidad de la República.
- UDELAR. (2010). *Hacia la Reforma Universitaria # 10. La Extensión en la renovación de la Enseñanza: Espacios de Formación Integral*. Uruguay: Universidad de la República.
- UDELAR. (2010). *Hacia la Reforma Universitaria # 11. Camino a la renovación de la Enseñanza*. Uruguay: Universidad de la República.
- UDELAR. (2011). *Hacia la Reforma Universitaria # 12. Una mirada al camino recorrido apuntando a redoblar esfuerzo*. Uruguay: Rectorado. Universidad de la República.

Prácticas Integrales en la Colonia A. Montaña: Construyendo saberes

Docentes referentes: Lic. Nut Risso Fernanda ,PSIC Ferrari Natalia , PSIC Méndez Sofía, BR T.S Gandolfo Belem, PSIC Gandolfo Ayelén ,LIC NUT Cauci Adriana BR VET ,Barneche Marisol, DRA Sapriza Daniela.

Servicios responsables: Escuela de Nutrición (Departamento de Alimentos y Departamento de Nutrición Poblacional), Facultad de Veterinaria (Área de Extensión), Facultad de Psicología (Instituto de Educación, Psicología y Desarrollo Humano)

Objetivos generales:

1. Promover la formación integral del estudiante, habilitando espacios de trabajo en equipos interdisciplinarios y de diálogo con otros actores sociales.
2. Reconstruir la historia viva en la Colonia C. Alonso Montaña a través de la mirada de sus integrantes y propiciar espacios de reflexión prospectiva.
3. Generar espacios de reflexión colectiva sobre los diversos saberes acumulados en las prácticas de elaboración de los productos lácteos y el impacto en la salud humana.

El EFI se lleva a cabo en la Colonia C. A. Montaña ubicada en el departamento de San José, Ruta 1 desde el Km. 61,000 hasta el 67.500. La misma pertenece al Instituto Nacional De Colonización (INC) y el rubro productivo predominante es la producción lechera.

En esta propuesta participan estudiantes, docentes y egresados de las tres disciplinas, este trabajo conjunto permite la co-producción de conocimiento a través de una reflexión constante. Para los estudiantes la colonia aparece como la gran mediación pedagógica, como espacio y como



instrumento de sensibilización y reflexión crítica de la realidad. Se intenta desarrollar un proceso de teorización sobre esa práctica, como un proceso sistemático, ordenado, progresivo y al ritmo de los actores que interactúan. Al mismo tiempo, se promueve la participación activa de los integrantes de la colonia.

En el marco del trabajo en Integralidad es importante destacar que esta propuesta tiene como principal característica no solo el trabajo interdisciplinario sino que también articula las funciones universitarias en todo el proceso. A partir del trabajo realizado surge un proyecto de Fortalecimiento de Trayectorias integrales “Una historia de formación conjunta en extensión rural: entrelazando saberes en la Colonia C.A Montañón” que le ha permitido seguir afianzando al equipo y generar nuevas líneas de trabajo.

Para los estudiantes el trabajo realizado en la Colonia ha servido de insumo para pensarse y formarse como futuros profesionales, y a su vez ha permitido el surgimiento de dos tesis de grado que hoy en día siguen nutriendo el trabajo que se realiza.

Como estrategia de intervención se apuesta a la generación de espacios de encuentro con un enfoque de educación popular lo que implica aprender y captar los saberes, así como los procesos de cambio de la colonia, las organizaciones que la conforman y la propia incertidumbre de toda experiencia humana y sensible. Algunas de estas estrategias metodológicas generadas para la consolidación de este espacio son vivenciales, espacios colectivos y talleres con las escuelas de la colonia.

Las organizaciones e instituciones con las que se articula son:

-Familias productoras y Grupo/colectivo de la Colonia Damón.

-INC y MGAP a través de técnicos regionales y del proyecto de fortalecimiento Institucionales de la Colonia Damón.

-Trabajo conjunto en dos Rondas de Salud donde participan diferentes instituciones ANEP, Escuela Rural N°98 y Escuela Rural N°92, MSP regional San José, Intendencia de San José (Comisión de Zoonosis), Programa Uruguay Crece Contigo (MIDES) y BPS.

Fortalezas y debilidades:

Como fortaleza destacamos el trabajo interdisciplinario (concebida no solo entre las diferentes disciplinas sino también con la participación de los miembros de la colonia), lo que permite la construcción de un espacio de aprendizaje donde impera un clima de apertura y respeto mutuo, consiguiendo así una comunicación que propicia la reflexión crítica. Además se apuesta a una construcción plural en el cual las tareas y/o actividades son realizadas en forma conjunta, articuladas y cogestionadas por todos los miembros del equipo.

Lo anteriormente mencionado facilita el empoderamiento de los estudiantes de su propio proceso de aprendizaje. Además la construcción de un vínculo entre todos los participantes propicia la generación de solidaridad, trabajo en colectivo y la construcción de la unión en torno a un mismo proyecto de base.

Como debilidades podemos destacar la no curricularización de estos espacios, principalmente en la Escuela de Nutrición, por lo cual la motivación del estudiante es lo que sostiene el proceso.

La evaluación del equipo interdisciplinario, se realiza de forma continua tanto de los procesos de intervención, así como también en las diversas actividades.

BIBLIOGRAFÍA

- Bralich, Jorge. (2006). “La Extensión Universitaria en el Uruguay: antecedentes y desarrollo en la Universidad de la República desde sus inicios hasta 1996”, Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, Universidad de la República, Montevideo - Uruguay.
- Freire, Paulo (1973) “¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural”, Siglo veintiuno Editores, México D.F.
- Marqués, Joaquín. Sirè, Fernando. - Los procesos colectivos en el medio rural. En: <http://es.scribd.com/doc/142464311/Los-Procesos-Colectivos-en-El-Medio-Rural-Cnfr>
- Pichón-Riviére, Enrique (1980) “Historia de la técnica de los grupos operativos, Ilusión pal” No. 4, UAEM, Cuernavaca.
- Piñeiro, Diego - Caracterización de la producción familiar. En: http://www.fagro.edu.uy/~suinos/biblioteca/paf/Pineiro_.pdf
- Stevenazzi, Felipe – La entrevista. En: <http://www.geocities.ws/uaexam/Felipe-Entrevista.pdf>
- Sutz, Judith, La Integralidad de las funciones universitarias como espacio de preguntas recíprocas – Cuadernos de Extensión - N° 1
- Integralidad: tensiones y perspectivas Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM). En: http://www.extension.edu.uy/sites/extension.edu.uy/files/Cuaderno_integralidad.pdf
- Tommasino, Humberto y De Hegedüs, Pedro, editores (2006). Extensión: reflexiones para la intervención en el medio urbano y rural Montevideo

- Universidad de la República, Rectorado (2010). Hacia la reforma universitaria #10. La extensión en la renovación de la Enseñanza: Espacios de Formación Integral. Montevideo, Uruguay. En: http://www.extension.edu.uy/sites/extension.edu.uy/files/hacia_reforma10_vf-baja.pdf
- Valcarcel, Marcel (2006). Génesis y evolución del concepto y enfoques sobre el desarrollo. Documento de Investigación. Pontificia Universidad Católica del Perú. En: <http://es.scribd.com/doc/71583949/Genesis-y-Evolucion-Del-Concepto-de->

Transitando caminos de aprendizaje en extensión junto a la Sociedad de Fomento Rural de Pan de Azúcar

Nombre de docentes referentes: Lic. Nut Adriana Cauci, Lic. Psic. Sofía Méndez, Br. T.S Belem Gandolfo, Lic. Psic Natalia Ferrari, Lic. Psic. Ayelén Gandolfo, Dra. Daniela Sapriza, Br. Vet. Marisol Barneche, Sandra Fraga.

Departamento y/o Unidad Responsable:

Departamento de Nutrición Poblacional y Departamento de Alimentos de Escuela de Nutrición, Área de Extensión de Facultad de Veterinaria, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano de Facultad de Psicología.

Objetivo:

Introducir al estudiante en aspectos teórico-prácticos de Extensión ofreciendo un marco teórico y metodológico que promueva su formación integral crítica e interdisciplinaria con la comunidad rural involucrada en la Sociedad de Fomento Rural (SFR) de Pan de Azúcar, Dpto. de Maldonado, construyendo nuevos conocimientos desde las problemáticas detectadas en el territorio.

Descripción:

Desde el 2012 este equipo interdisciplinario de la UdelaR viene construyendo en conjunto con la directiva y las familias socias de la SFR esta propuesta; enmarcada en un curso de extensión rural, participando en las etapas de planificación, desarrollo y evaluación de las actividades en terreno.

La modalidad pedagógica de este espacio se basa en la incorporación de los conocimientos previos del estudiante, la promoción del intercambio entre pares, y la reflexión a partir de la práctica a través de diferentes técnicas grupales y diversos materiales teóricos.

El acercamiento a la realidad rural es a partir del encuentro con las familias productoras en sus predios y actividades colectivas con la SFR.

Destacamos el espacio de aprendizaje interdisciplinario en donde la apertura, el vínculo que se genera y el trabajo colectivo, permiten aprender desde las distintas miradas, construir conocimiento y re pensar la práctica a partir de la teoría en todo el desarrollo del proceso.



La propuesta favorece un rol activo de los estudiantes, quienes descubren las fortalezas en grupos interdisciplinarios a través de la práctica con la comunidad, la discusión y reflexión permanente; en la construcción del trabajo en conjunto con las familias y la SFR a partir de las demandas de este colectivo.

-Principales líneas de trabajo:

- Formación de estudiantes.
- Mirada interdisciplinaria.
- Fortalecimiento de la SFR.
- Fortalecer vínculo UdelaR-SFR.
- Co-construcción de conocimiento.

Perfil del equipo:

El equipo trabaja desde un paradigma interdisciplinario que incorpora todos los saberes. Entendemos la interdisciplina como una oportunidad para entender la realidad, la cual no es fragmentada y es transversal a la misma.

Así concebido el abordaje interdisciplinar se convierte en una necesidad que permite un modo de vinculación horizontal entre los involucrados, y promueve relaciones simétricas entre los equipos de trabajo.

Nivel de participación:

Los servicios Universitarios participantes son: Psicología, Nutrición y Veterinaria. Y familias socias de la SFR de Pan de Azúcar. El nivel de participación es el mismo para todos los actores involucrados en la propuesta. Todas las actividades demandan el mismo compromiso de los involucrados no haciéndose ninguna distinción entre los mismos.

Otros Actores: Comisión Nacional de Fomento Rural (CNFR), Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca (MGAP) e Instituto Nacional de Colonización (INC)

Evaluación:

Es a través de evaluación permanente y continua de todos los implicados. Se destaca que a su vez la evaluación final de los estudiantes es a través del dispositivo pedagógico Diario de Campo, el cual acompaña la formación de los involucrados. Con él se busca identificar y develar el proceso cognitivo y afectivo del estudiante durante el curso. También se realizan talleres de evaluación de las salidas a territorio.

Resultados:

Se busca ir afianzando los vínculos entre los servicios universitarios participantes y la SFR, así como profundizar en torno a esta experiencia desde la perspectiva de la integralidad, de manera de consolidar aciertos y buscar alternativas ante las dificultades de implementación de este tipo de espacios.

A su vez se espera que los estudiantes adquieran herramientas para el diseño e implementación de propuestas de extensión desde un abordaje interdisciplinario.

BIBLIOGRAFÍA

- Bralich, Jorge. (2006). "La Extensión Universitaria en el Uruguay: antecedentes y desarrollo en la Universidad de la República desde sus inicios hasta 1996", Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, Universidad de la Republica, Montevideo – Uruguay.
- Freire, Paulo (1973) "¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural", Siglo veintiuno Editores, México D.F.
- Marqués, Joaquín. Sirè, Fernando. - Los procesos colectivos en el medio rural. En: <http://es.scribd.com/doc/142464311/Los-Procesos-Colectivos-en-El-Medio-Rural-Cnfr>
- Pichón-Rivière, Enrique (1980) "Historia de la técnica de los grupos operativos, Ilusión pal" No. 4, UAEM, Cuernavaca.
- Piñeiro, Diego - Caracterización de la producción familiar. En: http://www.fagro.edu.uy/~suinos/biblioteca/paf/Pineiro_.pdf
- Stevenazzi, Felipe – La entrevista. En: <http://www.geocities.ws/uaexam/Felipe-Entrevista.pdf>
- Sutz, Judith, La Integralidad de las funciones universitarias como espacio de preguntas recíprocas – Cuadernos de Extensión - N° 1
- Integralidad: tensiones y perspectivas Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM). En: http://www.extension.edu.uy/sites/extension.edu.uy/files/Cuaderno_integralidad.pdf
- Tommasino, Humberto y De Hegedüs, Pedro, editores (2006). Extensión: reflexiones para la intervención en el medio urbano y rural Montevideo
- Universidad de la República, Rectorado (2010). Hacia la reforma universitaria #10. La extensión en la renovación de la Enseñanza: Espacios de Formación Integral. Montevideo, Uruguay. En: http://www.extension.edu.uy/sites/extension.edu.uy/files/hacia_reforma10_vf-baja.pdf

Espacio de Formación Integral: “Intervenir para aprender. Aportes universitarios al proceso socio-educativo en el Centro de Rehabilitación Punta de Rieles” (IPA)

Equipo docente:

Prof. Agda. Lic. Nut. Raquel Palumbo; Asist. Lic. Nut. Ana Laura Meroni; Asist. Lic. Nut. Ma. Noel Acosta.

Este Espacio de Formación Integral (EFI), se constituye como un dispositivo de intervención que busca contribuir a la disminución de la situación de vulnerabilidad de las personas privadas de libertad (PPL) en la Unidad N° 6 Punta de Rieles (U6 PR). Para ello se llevan adelante instancias de formación que aportan herramientas para su reinserción y contribuyen a revertir procesos de exclusión social, sirviendo también como un espacio de formación de estudiantes universitarios y de generación de conocimiento socialmente pertinente. Las acciones son desarrolladas por estudiantes y docentes pertenecientes a Facultad de Agronomía, Facultad de Ciencias Sociales y Escuela de Nutrición (EN); docentes del Programa Integral Metropolitano (PIM) del Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM) y estudiantes de Facultad de Psicología.

OBJETIVOS DEL EFI

- Contribuir a la disminución de la situación de vulnerabilidad de las personas privadas de libertad de la U6PR promoviendo procesos de formación que contribuyan a revertir procesos de exclusión social y elaborar estrategias para el futuro.
- Impulsar el acercamiento entre la Universidad de la República (UdelaR) y el Sistema Carcelario, fomentando el intercambio de saberes entre diversas disciplinas y los distintos actores involucrados, en pos de reducir la vulnerabilidad de las personas privadas de libertad, generando a la vez conocimiento socialmente pertinente y promoviendo la integralidad entre las funciones universitarias.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS DESDE EL EQUIPO DE TRABAJO DE LA ESCUELA DE NUTRICIÓN

Curso de Buenas Prácticas de Manipulación de Alimentos

En el periodo julio – diciembre de 2013 se desarrolla el Curso de Buenas Prácticas de Manipulación de Alimentos dirigido a PPL encargados de la elaboración de las preparaciones alimentarias destinadas a los internos. El objetivo de este curso fue capacitar a las PPL de acuerdo con las exigencias establecidas para la obtención del carné de manipulador de alimentos de la Intendencia de Montevideo (IM); promoviendo la reflexión sobre la importancia de su rol como manipuladores de alimentos y fortaleciendo los vínculos interpersonales.

Para el desarrollo de los contenidos se emplea una metodología participativa grupal, buscando promover la reflexión y la generación de aprendizaje significativos, articulando los conocimientos teóricos con el desempeño de las tareas habituales en el Servicio de Alimentación.

Participan de ésta experiencia estudiantes y docentes de los departamentos de Educación, Alimentos y Administración de la Escuela de Nutrición.

Curso de Producción Agroecológica

Este curso es dirigido a las PPL que realizan actividades en las quintas, viveros, invernáculos, espacios de vermicompostaje. El mismo, articula instancias de aula donde se comparten contenidos teóricos, con jornadas de trabajo en las quintas y espacios de reflexión grupal.

Las docentes que participan pertenecen a Facultad de Agronomía, PIM y EN. La intervención de esta última institución es a través del desarrollo de actividades educativas teórico-prácticas, a cargo de docentes del Departamento de Educación, abordando temáticas tales como: parámetros de calidad pos cosecha de las hortalizas y aporte nutricional de las mismas.

Pasantía interdisciplinaria de estudiantes universitarios en la Unidad N° 6 Punta de Rieles: “Educación - Acción en contextos de encierro”

Esta pasantía tiene por objetivo contribuir a la consolidación del EFI “*Intervenir para aprender. Aportes universitarios al proceso socio-educativo en el Centro de Rehabilitación Punta de Rieles*”, promoviendo la articulación entre la formación y la participación estudiantil a través del acompañamiento y la reflexión en los procesos productivos. Para lograr este propósito, se desarrolla un proceso conjunto entorno al trabajo en las quintas y en el proceso desde la cosecha hasta la comercialización de los productos. Participan las PPL que trabajan en las quintas y un equipo multidisciplinario integrado por estudiantes y docentes de distintos servicios de la Udelar (Agronomía, Nutrición, Ciencias Sociales y Psicología). La metodología de trabajo empleada consiste en encuentros semanales, en los cuales se intercala trabajos de campo en la Unidad N° 6 de Punta de Rieles, y reuniones con el equipo interdisciplinario de docentes, para analizar, reflexionar y evaluar el proceso que se desarrolla. Como resultado de dicho proceso se realizan experiencias de venta de hortalizas, plantas ornamentales y aromáticas producidas en la institución, en lugares públicos, Facultad de Agronomía (2014) y explanada de la Universidad (2015).



Diagnóstico de situación del Servicio de Alimentación de la Unidad N° 6 Punta de Rieles.

Se realiza el diagnóstico del Servicio de Alimentación de la U6 PR y se elabora de un informe final dirigido a la dirección de la institución, con el propósito de brindar información sobre el funcionamiento y la organización de este sector, como forma de contribuir a la mejora de la calidad de la alimentación allí elaborada. El mismo se desarrolla por estudiantes de la Escuela de Nutrición, en el marco del Curso: “*Administración en Salud Pública y en Servicios de Alimentación*” y el Taller Interdisciplinario: “*Gestión en la Producción Colectiva de Alimentos*”.

La metodología que se utiliza consiste en trabajos de campo en la U6PR, donde se realizan observaciones, entrevistas a informantes calificados para la obtención de los datos necesarios y foros de discusión planteados por el Curso, en torno a las temáticas abordadas.

Investigación sobre el estado nutricional de las PPL y calidad de la alimentación brindada por el Servicio de Alimentación de la U6.

En el marco de las investigaciones de grado de la Unidad del Nivel Profesional, los estudiantes de la Licenciatura de la Escuela de Nutrición realizan una investigación cuantitativa sobre la valoración del estado nutricional de una muestra de las PPL y calidad de la alimentación ofrecida por la U6PR. Esta actividad se realiza en coordinación con la Policlínica de la Administración de Servicios de Salud del Estado (ASSE) de la U6 y la Dirección de ésta institución carcelaria.

