

Montevideo, 29 de Noviembre de 2023.

## **Informe de la Jornada “Hacia la construcción de una Política Institucional de Extensión en la Escuela de Nutrición”**

### **ANTECEDENTES**

Teniendo en cuenta los cometidos de la Comisión Asesora de Extensión y Actividades en el Medio (CEYAM), según Res. N° 3 de Comisión Directiva (CD) de la Escuela de Nutrición del 25 de Marzo de 2019, los cuales son:

- Asesorar en el delineamiento de las políticas en extensión universitaria y relacionamiento con el medio para la Escuela de Nutrición, que promuevan la inserción y continuidad de la extensión universitaria en la sociedad.
- Orientar y promover las políticas definidas.

Y de acuerdo a los resultados planteados por la instancia de Evaluación Institucional que identificó como debilidad vinculado a la Extensión y Actividades en el Medio que “no hay claridad en las políticas de extensión y las prácticas académicas (curriculares), por lo cual se genera dificultades en la comunicación entre investigación, extensión y enseñanza”; es que se consideró pertinente y de orden definir institucionalmente qué extensión queremos. Para eso se propuso la conformación del grupo de trabajo integrado por la Dirección, Unidad de Extensión y Comisión Extensión, con la finalidad de definir las políticas de extensión en la Escuela de Nutrición. Dicho grupo se propuso el objetivo de:

- Planificar, implementar y evaluar el espacio de intercambio, reflexión y discusión a nivel institucional donde participaron los tres órdenes.
- Sistematizar el intercambio.
- Elaborar el documento de síntesis y la definición institucional.

El día 9 de mayo del 2022, la CD de la Escuela de Nutrición aprobó esta propuesta (Res N°11).

Es así que el grupo de trabajo Ad. Hoc planificó e implementó una Jornada denominada “Hacia la construcción de una Política Institucional de Extensión en la Escuela de Nutrición” (Anexo 1), programada en 3 instancias, dirigida a docentes, estudiantes, funcionarias/os y egresadas/os con los siguientes ejes:

- 1er actividad / Martes 22 de Agosto - 15:00 a 18:00 horas Introducción y reconstrucción histórica de la Extensión y el trabajo en territorio en la Udelar y en la Escuela de Nutrición en particular.
- 2da actividad / Miércoles 30 de Agosto - 15:00 a 18:00 horas Extensión en la Escuela de Nutrición.
- 3era actividad / Jueves 07 de Setiembre - 15:00 a 18:00 horas Integralidad. La extensión en la formación integral.

Teniendo en cuenta las implicancias que esta actividad tuvo para la institución, la Comisión Directiva resolvió declararla de interés institucional con cese de actividades en la franja horaria de 14:00 – 18:00 horas (Res N°38, 12/6/23).

## **DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES**

Cabe destacar que debido al paro del martes 22 de agosto, el grupo de trabajo definió suspender dicho encuentro manteniendo el cronograma de los días posteriores. No obstante, se intentó mantener los contenidos del primer día, reorganizando la segunda actividad. Claramente esto afectó parte de lo que se esperaba fuera una reconstrucción histórica con participación colectiva, pero se pudo mantener la participación de algunas de las personas invitadas a exponer, y la línea de tiempo realizada por el mismo grupo de trabajo.

Durante el desarrollo de las actividades se registraron un total de 66 participantes desde los siguientes roles: 7 estudiantes, 3 funcionarios TAS y el resto funcionarios docentes, no registrándose egresados. Al finalizar la Jornada el número total de participantes activos, es decir, que estuvieron presentes hasta finalizar las consignas de ambos días, fueron 26.

### **ACTIVIDAD: ¿Qué extensión queremos?**

Se inició con la reconstrucción histórica llevada adelante por el grupo de trabajo. Posteriormente se continuó con la ponencia de: Maria Del Huerto Nari (Ex Profesora del

Departamento de Educación y parte del equipo que llevó adelante el Programa APEX inicialmente; Adriana Cauci (Referente del EFI de Extensión Rural en la EN); Verónica Delgado (Referente del EFI Terapias y Actividades Asistidas con Animales); Ana Belén Portela (Estudiante Técnico Operador de Alimentos); Federico De Rui (Estudiante de la Licenciatura en Nutrición); y Agustina Palacios (Egresada de la Licenciatura en Nutrición).

Las presentaciones se realizaron de acuerdo a lo planificado, excepto la de Agustina Palacios dado que por problemas de audio no se pudo reproducir y se habilitó en el EVA.

Se dejaron disponibles las presentaciones en el espacio de EVA ([Click aquí para acceder](#)).

A continuación se pasó al espacio de trabajo grupal con la siguiente consigna:

**¿Qué extensión queremos como Escuela de Nutrición teniendo en cuenta lo presentado? Identificar 5 palabras que sinteticen la discusión del grupo para dar respuesta a la pregunta.**

La actividad grupal también se llevó adelante de acuerdo a lo planificado, sin embargo se identificó que la consigna no se transmitió con claridad lo que distorsionó el inicio, luego de ese momento se continuó con fluidez.

Se conformaron 9 grupos de entre 4 y 7 personas al azar (1 grupo se conformó por 2 más pequeños y otro no se ajustó a la consigna conformándose por personas con diferente números).

En el plenario cada grupo presentó lo trabajado, se constituyó como un espacio de intercambio y se desprendieron las siguientes palabras (Anexo 2).

Cada grupo debía subir al espacio de EVA lo generado y posteriormente al encuentro el grupo Ad Hoc Extensión, analizó las palabras, las agrupó en 5 categorías para el trabajo en el siguiente encuentro, siendo estas:

<b>Integralidad</b>	<b>Compromiso social</b>	<b>Vínculo con los territorios</b>	<b>Curricularización</b>	<b>Organización institucional</b>
Igualdad Consensuada Interdisciplinaria Horizontalidad Respeto-Ética Motivación Comunicación Jerarquizada Pensar Intercambio	Continuidad Sólida Respeto-Ética Transformación Descentralización Motivación Comunicación Necesidades Permanencia Pensar	Continuidad Consensuada Interdisciplinaria Respeto-Ética Comunidad Motivación Comunicación Permanencia Pensar Intercambio	Continuidad Visible Sólida Respeto-Ética Motivación Comunicación Aprendizaje Permanencia Pensar Intercambio	Reconocimiento Continuidad Visible Sólida Descentralización Motivación Comunicación Crecimiento Oportunidad Fortalecida-jerarquiza

	Intercambio			da Pensar Intercambio
--	-------------	--	--	-----------------------------

### **ACTIVIDAD: La Integralidad en la Escuela de Nutrición presente y futuro**

Se inició retomando los resultados de la actividad anterior. Posteriormente se continuó con la ponencia de estudiantes sobre su experiencia vinculada a la integralidad. El Centro de Estudiantes presentó su posicionamiento en relación a la extensión y la integralidad. A continuación, y como disparador de la consigna de trabajo, Agustín Cano abordó la integralidad desde sus diferentes dimensiones y algunas miradas pedagógicas.

Las presentaciones se realizaron de acuerdo a lo planificado.

A continuación se pasó al espacio de trabajo grupal con la siguiente consigna:

**Discutir y proponer estrategias para el desarrollo de la extensión y la formación integral en la EN basándose en las siguientes dimensiones surgidas de la actividad anterior: Integralidad - Compromiso social - Vínculo con los territorios - Curricularización - Organización institucional.**

Se conformaron 5 grupos a los cuales se les designó una categoría a ser trabajada. En el plenario siguiente se presentó lo elaborado (Anexo 3), además de ser sintetizado por el grupo como se describe a continuación. Cabe destacar que lo escrito dentro de los recuadros es la producción textual de los grupos.

#### **Integralidad**

Luego de una discusión muy rica, el grupo identificó que es trabajar en los siguientes aspectos:

- Generar una red que favorezca el vínculo entre las unidades académicas y la unidad de prácticas para promover y visualizar los espacios de extensión, investigación y enseñanza.
- Aprovechar la inserción territorial que ya tiene la escuela para articular con otros docentes o unidades curriculares de la institución.
- Sistematizar los procesos de forma que se pueda producir la investigación en los espacios de extensión y enseñanza.
- Revenir el proceso que se lleva a cabo desde la Práctica Articuladora 1 hasta la 5.

- Integrar a las unidades académicas que corresponden a cada función (UAEC, UAAI, UAEAM) en todo este proceso.

### **Compromiso social**

Dar CONTINUIDAD y PERMANENCIA de la función de extensión de forma de mantener los espacios de trabajo y el compromiso a la comunidad. La Práctica Profesional como actividad vinculante de ese compromiso social.

Alinear los intereses docentes y de estudiantes a las NECESIDADES que la comunidad posee. Eso se logra escuchando y respetando. Ser sensibles a las necesidades sociales (estrategias de sensibilización).

Mejorar la COMUNICACIÓN a través de una estrategia de difusión de las actividades a docentes y estudiantes, en los diferentes medios de comunicación (redes sociales, invitación directa en clases, etc.) y a través de una estrategia de DESCENTRALIZACIÓN mediante jornadas participativas en el territorio.

### **Vínculo con los territorios**

En este grupo se dio un lindo intercambio en el cual por momentos nos vimos desviados un poco de nuestra consigna en particular, considerando que para el vínculo con los territorios hay ideas o factores que pueden integrarse y ser pilares fundamentales para mejorar y reforzar dicho vínculo.

En especial los puntos más discutidos para lograr el fin anteriormente planteado fueron los siguientes:

- Mayor Formación a nivel estudiantil, docente y también poder incluir, formar y hacer participar a los funcionarios TAS. Creemos que esto puede mejorar el intercambio entre los participantes y así poder estrechar el vínculo con el territorio permitiendo generar procesos de enseñanza y conocimiento para ambas partes.

- Promoción de habilidades blandas para los participantes vinculados al territorio. Creación de talleres o jornadas para adecuar y conectar a los estudiantes y docentes participantes con la comunidad. De esta manera se pueden generar relaciones más fuertes y estrechas, que perduren por más tiempo con la comunidad.

- Compromiso institucional hacia el espacio de trabajo del territorio. Para ello se podría proponer, mejorar o crear ciertos recursos que estén relacionados con las actividades de extensión, tales como RRHH, financieros, nuevas políticas institucionales y dar el tiempo

suficiente para que pueda llevarse de la mejor manera. Esto implicaría además, valorar y posicionar de mejor manera las actividades de extensión en la universidad. A largo plazo estas medidas o propuestas pueden llegar a consolidar de mejor manera el vínculo con los territorios por parte de la Universidad.

-Generación de jornadas y aprovechar los recursos ya existentes para poder acercar las líneas de extensión a los estudiantes y funcionarios que quieran participar. Esto permitiría afianzar y estabilizar los proyectos de extensión, dándole mayor continuidad a los vínculos y procesos trabajados con el territorio.

- Generar espacios de intercambios y diálogo para tener una retroalimentación con el territorio y así poder devolver de mejor manera lo que nos genera el territorio. Esto formaría una dinámica de evolución constante a medida que se logren los objetivos planteados, enfocándose así, en las nuevas necesidades que surjan con el avance del trabajo realizado.

### **Curricularización**

Estrategias para la curricularización de la extensión y la formación integral en la EN.

- Generación de espacios que permitan y motiven la incorporación de los estudiantes, docentes y funcionarios TAS a la realización de proyectos de extensión.

- ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Cuándo? El enmarcar el proyecto, curricularizar y dar presencia en la malla es una estrategia de invitación y visibilización de la Extensión ¿Pero es el fin?

- Acuerdos, conversaciones, problematización y formación en colectivo de la EN sobre la Extensión Universitaria.

- Formación en competencias en las distintas UC de ambas carreras. Habilidades blandas que suman a la Extensión: Comunicación, sensibilidad social, empatía, articulación, curiosidad y recorridos en espacios que permitan identificar problemáticas de forma participativa y no clientelar, vertical o utilitarista. Aprendizaje a través de vivencias y descubrimiento (Teoría cognitiva de Bruner)

- Generación de oportunidades y visibilización de la profesión a través de la identificación de problemas.

### **Organización institucional**

En relación a la comunicación, entendemos que debería haber una "introducción al

concepto" de extensión desde el inicio de la carrera. Brindar a los estudiantes herramientas básicas y que conozcan los modelos que existen en UdelaR en relación a la extensión universitaria.

La propuesta mencionada podría desarrollarse en el marco del Curso de Metodología de las prácticas articuladoras, instancia en la que se prepara al estudiante para estas prácticas.

Del intercambio del grupo surge:

- La Unidad de extensión debería tener la misma organización y funcionamiento que la Unidad de investigación y otras unidades.

- Así como en los planes de trabajo solicitados a los docentes para las reelecciones se debería ponderar las actividades de extensión en igual importancia que por ejemplo las que realice en investigación.

- Hay una gran necesidad de instalarse en los territorios, aprovechar los que ya se tienen pero además definir y concretar otros para ésto habría que estudiar la epidemiología a nivel país con Montevideo e interior y así generar además una interdisciplina de la Institución y además, el docente "DEBE" estar y permanecer en esos lugares.

- Resaltar desde el primer ciclo de la carrera el rol participativo y no tan pasivo como "ahora" en el plan de estudios. Hay muchas instancias "teóricas" en la formación.

- El estudiante puede autogestionarse la actividad que va a realizar y presentar ante la Comisión de carrera para que ésta defina si es o no una actividad de extensión y a través de un protocolo, definir según horas dedicadas cuántos créditos se les dedicaría a dicha actividad. La propuesta del grupo es diseñar estos protocolos así en la escolaridad aparecerán como "créditos de extensión".

En suma (Organización institucional):

Descentralización - buscar territorios.

Interdisciplina-continuidad con docente permanente.

Oportunidad- si los estudiantes trabajan en el territorio abierto (zonas con determinadas pautas definidas) es una oportunidad para que los estudiantes trabajen.

- Curricularizando la extensión de algún modo podemos jerarquizarla. Tal vez la creación de EFIs podría ser la forma de curricularizar.

## CONCLUSIONES

En líneas generales se identifica que el objetivo de la Jornada se cumplió satisfactoriamente y la misma se desarrolló de acuerdo a lo planificado a pesar de ajustes que debieron realizarse.

En relación a la participación se considera que la misma fue amplia por el número de personas inscriptas, así como heterogénea, dado que existió representación desde los diferentes roles: funcionarios, estudiantes y docentes de todas las Unidades Académicas. Sin embargo se destaca una baja participación de estudiantes, nula para el caso de egresados y en el caso de funcionarios hubo participación en las dos actividades pero al momento del trabajo en subgrupos se retiraron. Esto último se debió, de acuerdo a lo que estas personas nos hicieron llegar debido a la dificultad en encontrar plenamente su espacio y entender desde dónde pueden opinar y aportar.

Entendemos que todo esto puede responder a falta de espacios e inclusión, pero sobre todo falta de reconocimiento para la participación en actividades ya existentes y, en todo caso, la participación siempre es desde el ser sujeto pasivo y no desde el ser sujeto activo.

Esto demuestra la necesidad de trabajar en líneas que involucren a dichos colectivos de forma activa y desde la planificación en los espacios de extensión.

Desde el intercambio generado en los grupos, a continuación destacaremos una serie de puntos que se entienden importantes abordar y trabajar desde lo institucional.

En relación a la organización institucional se identificó la necesidad de trabajar en dos niveles: desde lo estructural en cuanto a la consolidación y fortalecimiento de la Unidad de Extensión y su articulación con las diferentes Unidades Académicas, y desde lo curricular, explicitar la extensión en los planes de estudios y la curricularización de la extensión. Vinculado a este último nivel se identificaron posibles líneas de trabajo, las cuales desarrollaremos a continuación.

- Incorporar, unificar y dar continuidad al abordaje de los contenidos de la extensión a lo largo de todo el Plan de estudios. Una línea de trabajo identificada es la de articular desde el abordaje integral los cursos Introductorio, Metodología de las Prácticas Articuladoras y las Prácticas Articuladoras.
- Otro punto a destacar es la necesidad de comprender a las Prácticas profesionales como espacios de continuidad y permanencia en los diversos ámbitos en que se encuentra trabajando el estudiante.

- Si bien en los grupos surgieron diversas propuestas, entendemos necesario transitar como institución la discusión de cuáles son las mejores vías para curricularizar experiencias existentes y emergentes (proyectos, EFI y actividades en el medio).

Transversalmente a todos los puntos desarrollados con anterioridad se considera imprescindible el fortalecimiento del trabajo con los territorios, las instituciones, las organizaciones; y todo espacio en vínculo con la Escuela de Nutrición, propiciando así la continuidad y permanencia con compromiso social desde una perspectiva ética.

Se entiende, además, necesario trabajar en el plan de estudios para que pueda dar respuesta a lo expuesto con coherencia y cohesión.

Se envía a Comisión Directiva para toma de conocimiento y resolución.

Quedamos a las órdenes por cualquier consulta,

desde ya muchas gracias,

Saluda atte.,



Cecilia Piñeyro



Angela Torres



Silvina Zabala



Jazmin Barros

**Comisión de Extensión y Actividades en el Medio**



Serena De Vecchi  
**Unidad de Extensión**



Natalia Osorio  
**Dirección EN**

## ANEXOS

### ANEXO 1 - Programa

---

#### JORNADA “HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA POLÍTICA INSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN EN LA ESCUELA DE NUTRICIÓN”.

##### PROGRAMA

1<sup>er</sup> y 2<sup>da</sup> Actividad: **¿Qué extensión queremos?**

**Día:** 30 de agosto 2023

**Horario:** 15:00hs a 18:00hs

**Lugar:** Edificio Polivalente Parque Batlle - Piso 02 - Salón 23

**14:30 hs>** Acreditaciones

**15:00 hs>** Apertura:

- Directora de la EN: Myriam De León.
- Representante del Grupo de Trabajo:

**15:20 hs>** **Reconstruyendo la historia para continuar creciendo.**  
Maria Del Huerto Nari

**15:40 hs>** Presentación de experiencias:

- Docente Adriana Cauci
- Docente Veronica Delgado
- Estudiante TOA Ana Belén Portela
- Estudiante Federico De Rui
- Egresada Agustina Palacios

**16:45 hs>** Trabajo grupos - consigna:

Pregunta disparadora: ¿qué extensión queremos?  
Representar, con los materiales brindados, lo discutido en el grupo.

**17:20 hs>** Plenario

**17:55 >** Cierre

**Modera:** Grupo Ad Hoc Extensión

3<sup>er</sup> Actividad: **La Integralidad en la Escuela de Nutrición presente y futuro**

**Día:** 7 de septiembre del 2023

**Horario:** 15:00hs a 18:00hs

**Lugar:** Edificio Polivalente Parque Batlle - Piso 02 - Salón 23

**14:30 hs>** Acreditaciones

**15:00 hs>** Bienvenida

**15:15 hs>** Presentación y exposición:

- Estudiantes del proyecto SACUDE
- Estudiantes en representación del Centro de Estudiantes
- Agustín Cano: *"Integralidad: sus dimensiones, algunas discusiones y miradas pedagógicas"*

**16:00 hs>** Corte

**16:15 hs>** Consigna de trabajo en grupo

Discutir posibles herramientas y estrategias para el desarrollo de la extensión, y la formación integral, en la EN
--

**17:15 hs>** Plenario

**17:30 hs>** Cierre

**El Certificado será entregado en EVA**

---

## ANEXO 2 - Consigna 1 en Padlet

**Padlet**

Maria Serena De Vecchi Pellati Vayra + 9 • 13d

### Reconstruyendo la Historia

1- En este espacio puede colocar el o los Hitos, para usted, más significativos en la historia de la Escuela de Nutrición. Puede coincidir, o no, con los presentes en la línea de la reconstrucción realizada en la Jornada. Justifique brevemente su respuesta. 2- un representante de cada grupo sintetice la representación presentada.

**Grupo 6**



- Comunidad: la comunidad como centro, representando la salida del aula al territorio
- Necesidades: responder a necesidades reales de la comunidad, construir la demanda
- Compromiso y permanencia: ambas son características innegociables de la extensión; la extensión debe partir de un compromiso y este debe sostenerse, más allá de las exigencias y tiempos curriculares
- Comunicación: como pilar fundamental para todas las etapas del proceso.

Añadir comentario

**Grupo 4**



- \*Oportunidad
- \*Continuidad
- \*Curricular
- \*Descentralizada
- \*Integral (Inter e intra institucional, retroalimentación)

Añadir comentario

**Grupo 3**



- Reconocimiento
- Consensuada
- Continuidad
- Igualdad
- Compromiso Social

Añadir comentario

**Grupos 5 y 7**



Anónimo 1me fortalecida, reconocida, visible, sólida, continuidad, integral

Añadir comentario

**Grupo 1**



Anónimo 1me Motivación, Construcción, Integración, Aprendizaje, Crecimiento

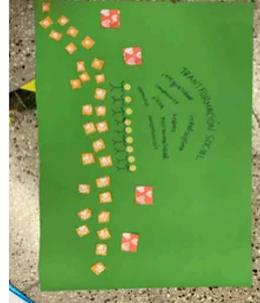
Añadir comentario

Anónimo 1me Grupo 3: Verena Araújo, Alejandra Girona, Virginia Natero, Cella Sintes

Anónimo 1me Resumiendo lo trabajado en el grupo: tren constituido por la locomotora, representando la extensión, apoyada y a su vez guiando los conceptos que entendemos deben estar presentes al pensar en la extensión que queremos. Aspiramos a una extensión que sea reconocida y valorada al igual que las otras funciones docentes (no menos). Para que esto ocurra, se requiere consensuar lo que entendemos por extensión y que las actividades que llevemos a cabo en ese contexto, impliquen un compromiso social que nos permita un trabajo que sea continuo en el tiempo.

Anónimo 13d Grupo 3: Verena Araújo, Alejandra Girona, Virginia Natero, Cella Sintes y Alejandra Cerdeña

Añadir comentario



La extensión que queremos la construimos entre todas/os.

Anónimo 1me Grupo 9 :)

Añadir comentario

**Grupo 10**



Añadir comentario

**Grupo 2**



Una Escuela de Nutrición presente en el que el protagonismo con la sociedad sea un intercambio continuo y dinámico, donde la empatía sea uno de los pilares importantes en la formación integral de la nutrición y la alimentación.

Añadir comentario

**INTERDISCIPLINA, INTEGRALIDAD, COMPROMISO SOCIAL, RESPETO/ÉTICA, TRANSFORMACIÓN.**

Grupo 9: Beatriz Sánchez, Carolina Martínez, Marisabel Charlo, Marina Moirano.

Añadir comentario

**Grupo 8**



Pensar, intercambio, integral, compromiso, comunidad.

Añadir comentario

## ANEXO 3 - Consigna 2 en Padlet

Padlet

Silvina Zabala + 5 • 13d

**Actividad: "La Integralidad en la Escuela de Nutrición presente y futuro".**  
 Discutir y proponer estrategias para el desarrollo de la extensión y la formación integral en la EN basándose en las siguientes dimensiones surgidas de la actividad anterior:

**INTEGRALIDAD**

**Grupo 1 - INTEGRALIDAD**

Luego de una discusión muy rica, el grupo identificó que es necesario trabajar en los siguientes aspectos:

- Generar una red que favorezca el vínculo entre las unidades académicas y la unidad de prácticas para promover y visualizar los espacios de extensión, investigación y enseñanza.
- Aprovechar la inserción territorial que ya tiene la escuela para articular con otros docentes o unidades curriculares de la institución.
- Sistematizar los procesos de forma que se pueda producir la investigación en los espacios de extensión y enseñanza.
- Reverer el proceso que se lleva a cabo desde la Práctica Articuladora 1 hasta la 5.
- Integrar a las unidades académicas que corresponden a cada función (UAEC, UAAI, UAEAM) en todo este proceso.

Añadir comentario

**COMPROMISO SOCIAL**

**Grupo 2 - COMPROMISO SOCIAL**

**Anónimo 14d**

Dar CONTINUIDAD y PERMANENCIA de la función de extensión de forma de mantener los espacios de trabajo y el compromiso a la comunidad. La Práctica Profesional como actividad vinculante de ese compromiso social

**Anónimo 14d**

Alinear los intereses docentes y de estudiantes a las NECESIDADES que la comunidad posee. Eso se logra escuchando y respetando. Ser sensibles a las necesidades sociales (estrategias de sensibilización).

**Anónimo 14d**

Mejorar la COMUNICACIÓN a través de una estrategia de difusión de las actividades a docentes y estudiantes, en los diferentes medios de comunicación (redes sociales, invitación directa en clases, etc.) y a través de una estrategia de DESCENTRALIZACIÓN mediante jornadas participativas en el territorio

Añadir comentario

**VÍNCULO CON LOS TERRITORIOS**

**Anónimo 19d**

**Grupo 3. Vínculo con los territorios**

En este grupo se dio un lindo intercambio en el cual por momentos nos vimos desviados un poco de nuestra consigna en particular, considerando que para el vínculo con los territorios hay ideas o factores que pueden integrarse y ser pilares fundamentales para mejorar y reforzar dicho vínculo.

En especial los puntos más discutidos para lograr el fin anteriormente planteado fueron los siguientes:

- Mayor Formación a nivel estudiantil, docente y también poder incluir, formar y hacer participar a los funcionarios TAS. Creemos que esto puede mejorar el intercambio entre los participantes y así poder estrechar el vínculo con el territorio permitiendo generar procesos de enseñanza y conocimiento para ambas partes.
- Promoción de habilidades blandas para los participantes vinculados al territorio. Creación de talleres o jornadas para adecuar y conectar a los estudiantes y docentes participantes con la comunidad. De esta manera se pueden generar relaciones mas fuertes y estrechas, que perduren por más tiempo con la comunidad.
- Compromiso institucional hacia con el espacio de trabajo de territorio. Para ello se podría proponer, mejorar o crear ciertos recursos que estén relacionados con las actividades de extensión, tales como RRHH, financieros, nuevas políticas institucionales y dar el tiempo suficiente para que pueda llevarse de la mejor manera. Esto implicaría además, valorar y posicionar de mejor manera las actividades de extensión en la universidad. A largo plazo estas medidas o propuestas pueden llegar a consolidar de mejor manera el vínculo con los territorios por parte de la Universidad.
- Generación de jornadas y aprovechar los recursos ya existentes para poder acercar las líneas de extensión a los estudiantes y funcionarios que quieran participar. Esto permitiría afianzar y estabilizar los proyectos de extensión, dándole mayor continuidad a los vínculos y procesos trabajados con el territorio.
- Generar espacios de intercambios y diálogo para tener una retroalimentación con el territorio y así poder devolver de mejor manera lo que nos genera el territorio. Esto formaría una dinámica de evolución constante a medida que se logren los objetivos planteados, enfocándose así, en las nuevas necesidades que surjan con el avance del trabajo realizado.

Añadir comentario

**CURRICULARIZACIÓN**

**Anónimo 1me**

**Grupo 4. Estrategias para la curricularización de la extensión y la formación integral en la EN.**

\*Generación de espacios que permitan y motiven la incorporación de los estudiantes, docentes y funcionarios TAS a la realización de proyectos de extensión.

\*¿Cómo? ¿Dónde? ¿Cuándo? El enmarcar el proyecto, curricularizar y dar presencia en la malla es una estrategia de invitación y visibilización de la Extensión ¿Pero es el fin?

\*Acuerdos, conversaciones, problematización y formación en colectivo de la EN sobre la Extensión Universitaria.

\*Formación en competencias en las distintas UC de ambas carreras. Habilidades blandas que suman a la Extensión: Comunicación, sensibilidad social, empatía, articulación, curiosidad y recorridos en espacios que permitan identificar problemáticas de forma participativa y no clientelar, vertical o utilitarista. Aprendizaje a través de vivencias y descubrimiento (Teoría cognitiva de Bruner)

\*Generación de oportunidades y visibilización de la profesión a través de la identificación de problemas.

Añadir comentario

**ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL**

**Anónimo 13d**

**Grupo 5. Organización Institucional.**

En relación a la comunicación, entendemos que debería haber una "introducción al concepto" de extensión desde el inicio de la carrera. Brindar a los estudiantes herramientas básicas y que conozcan los modelos que existen en Udelar en relación a la extensión universitaria. La propuesta mencionada podría desarrollarse en el marco del Curso de Metodología de las prácticas articuladoras, instancia en la que se prepara al estudiante para estas prácticas. Del intercambio del grupo surge:

- La Unidad de extensión debería tener la misma organización y funcionamiento que la Unidad de investigación y otras unidades.
- Así como en los planes de trabajo solicitados a los docentes para las reelecciones se debería ponderar las actividades de extensión en igual importancia que por ejemplo las que realice en investigación.
- Hay una gran necesidad de instalarse en los territorios, aprovechar los que ya se tienen pero además definir y concretar otros para esto habría que estudiar la epidemiología a nivel país con Montevideo e interior y así generar además una interdisciplina de la Institución y además, el docente "DEBE" estar y permanecer en esos lugares.
- Resaltar desde el primer ciclo de la carrera el rol participativo y no tan pasivo como "ahora" en el plan de estudios. Hay muchas instancias "teóricas" en la formación.
- El estudiante puede autogestionarse la actividad que va a realizar y presentar ante la Comisión de carrera para que ésta defina si es o no una actividad de extensión y a través de un protocolo, definir según horas dedicadas cuántos créditos se les dedicaría a dicha actividad. La propuesta del grupo es diseñar estos protocolos así en la escolaridad aparecerán como "créditos de extensión".

En suma:  
 Descentralización - buscar territorios.  
 Interdisciplina-continuidad con docente permanente.  
 Oportunidad- si los estudiantes trabajan en el territorio abiertos (zonas con determinadas pautas definidas) es una oportunidad para que los estudiantes trabajen.  
 - Curricularizando la extensión de algún modo podemos jerarquizarla. Tal vez la creación de EFIs podría ser la forma de curricularizar.

Añadir comentario