

PROGRAMA

Nombre de la Unidad Curricular Optativa: LA REHABILITACIÓN INTEGRAL A TRAVÉS DE LAS TERAPIAS Y ACTIVIDADES ASISTIDAS CON ANIMALES (TAACAs)

Ubicación en el Mapa Curricular: segundo semestre

Modalidad de dictado:teórico/práctico

Créditos: 7

Carga horaria: 60 horas (30hs teóricas y 30hs prácticas)

Unidad Académica responsable: Unidad Académica de Prácticas

Docente/s responsable/s: por la Escuela de Nutrición: Unidad Académica de Prácticas-
Prof. Adj, Verónica Delgado

Equipo docente:

- **Escuela de Nutrición:** Unidad Académica de Prácticas: (Prof. Adj, Verónica Delgado Cherre y Asis. Fernanda Lemes)
- **Facultad de Veterinaria,** Unidad Académica de Extensión (Lic. Sofía Méndez, Marisol Barneche colaboradora Dra. Esther Cidade)
- **Facultad de Medicina,** Unidad de Extensión (Asis Dra. Victoria Tambasco, Ayud Br. Corina Espinosa, Ayud. Br. Macarena Cavalleri)

Recomendaciones de conocimientos previos: se recomienda que el estudiante haya cursado la práctica articuladora 1.

Objetivo General¹ Generar un proceso de acercamiento a las Terapias y Actividades Asistidas con Animales (TAACAs) como herramientas complementarias para el abordaje de las Personas en situación de Discapacidad.

Objetivos Específicos:

Que los estudiantes:

1. Se sensibilicen sobre el tema Discapacidad y Dificultades de Integración Social en el Uruguay.
2. Conozcan las TAACAs como técnica complementaria para el abordaje de las Personas en situación de Discapacidad
3. Participen en espacios de abordaje interdisciplinario, intersectorial e interinstitucional.
4. Implementen experiencias de Actividades Asistidas con Animales en diferentes medios (urbanos y suburbanos) e instituciones (escuelas, hospitales, UdelaR).

Contenidos Temáticos²: Las clases teóricas están divididas en 20 módulos de 2 horas cada uno; abordan temáticas generales y específicas, se orientan en tres ejes:

- Derechos Humanos y Discapacidad (marcos teóricos, diferentes abordajes disciplinares).
- Políticas Públicas y Discapacidad (programas, servicios, estrategias de abordaje).

¹ Los objetivos deben ser planteados como objetivos de aprendizaje (el estudiante será capaz de...).

² Organización de los contenidos en Módulos y/o Unidades Temáticas

- Introducción a las Terapias y Actividades Asistidas con Animales en Uruguay (accesibilidad de servicios, elementos culturales favorecedores, antecedentes nacionales).

Metodologías de enseñanza³ Será modalidad semipresencial, con espacios de encuentros teóricos virtuales y presenciales; las instancias prácticas siempre serán presenciales.

Los teóricos se desarrollarán semanalmente con una modalidad pedagógica participativa, apostando a la promoción del intercambio entre pares y la comunidad. Constan de espacios expositivos, debates, trabajo subgrupal y reflexión plenaria con invitados/as de diferentes servicios especializados en diferentes temas según el módulo que se esté trabajando.

Los prácticos serán desarrollados en diferentes territorios con los cuales se tiene una larga experiencia de trabajo conjunto, se realizan en organizaciones que trabajan en relación a las TAACAS. Es en equipos interdisciplinarios y supervisados por el equipo docente. Se promoverá reflexionar a partir de la práctica en diálogo con los contenidos teóricos abordados. Cada estudiante en subgrupo interdisciplinario debe de sostener su participación en un espacio de práctica 4 veces en el correr del curso.

El trabajo en territorio se centra en tres espacios: Sauce a Caballo, Un Paso Adelante (UPA) y Centro Baconao. En dichos espacios se cuenta con una amplia trayectoria de trabajo conjunto desde TAACAs y se destaca las diferencias de los centros que enriquecen la mirada del curso sobre la temática.

Previamente se elabora en conjunto un plan de trabajo en cuanto a que se va a realizar, modalidad rol de estudiantes etc. Durante la etapa práctica se realiza un seguimiento en los espacios y finalmente se realiza una instancia de intercambio y evaluación del trabajo realizado en el semestre, realizando una devolución conjunta tanto desde el equipo universitario (estudiantes y docentes) como desde referentes de la organización. Así mismo se visualiza la continuidad del año siguiente a grandes rasgos.

³ Clases o lecciones teóricas/ aula invertida/ Prácticas/ Tutorías/ Resolución de ejercicios/Trabajo individual o en grupo/ otras: cuales?

Metodologías de Evaluación⁴: Para la Evaluación del Curso se exigirá que el estudiante lleve adelante el “cuaderno de campo” o “bitácora”. Se pretende con esta herramienta de registro observar el proceso individual de aprendizaje vivido por el estudiante durante todo el curso, siendo un importante elemento de autoevaluación también para quien lo realiza. También se realizará una evaluación continua de los estudiantes en las diferentes actividades que se desarrollarán durante el curso, valorando la participación activa en los espacios teóricos, EVA y prácticos.

Acreditación: Requisitos para la aprobación: asistir al 80% de las actividades obligatorias y cumplir con las consignas y participación en clase. Obtener una calificación de aceptable o superior en la escala conceptual

Bibliografía:

- CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL (2009) Resolución sobre Renovación de la Enseñanza y Curricularización de la Extensión, 27 de octubre de 2009, Universidad de la República.
- CSEAM (2011) Lineamientos generales para el avance de la curricularización de la extensión y generalización de las prácticas integrales en la Universidad de la República.
- SANTOS, Boaventura de Sousa (2007), La universidad del siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipatoria de la universidad. En: UMRALLES, No15, p.13-70, Revista del Postgrado en Ciencias del Desarrollo, CIDES-UMSA, Bolivia
- FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, (2012),
- Integralidad sobre ruedas, La experiencia de los Espacios de Formación Integral en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, FHCE-Extensión-UdelaR

⁴ Actividades sumativas y formativas y detalle de las mismas.

- SCEAM, (2010), Propuestas de implementación de Espacios de Formación Integral 2010. En: Hacia la Reforma Universitaria, No10, La extensión en la renovación de la enseñanza: Espacios De Formación Integral, Rectorado, Universidad de la República
- TOMMASINO, Humberto, Agustín Cano, Diego Castro, Carlos Santos y Felipe Stevenazzi (2010) De la extensión a las prácticas integrales En: Hacia la Reforma Universitaria, No10, La extensión en la renovación de la enseñanza: Espacios De Formación Integral, Rectorado, Universidad de la República.
- TOMMASINO, Humberto, RODRIGUEZ, Nicolás (2011), Tres tesis básicas sobre extensión y prácticas integrales en la Universidad de la República, En: Cuadernos de Extensión No 1: Integralidad: tensiones y perspectivas, pp. 19-42, CSEAM Universidad de la República. Montevideo.
- Min. Educación y Cultura (2008). *Reglamentación- Centros de Equinoterapia*. Publicado en <http://www.asuntosecuestres.gub.uy/equinoterapia.htm>
- Garrige, René (2004). *Actividades Ecuestres destinadas a las personas disminuidas o inadaptadas*. Repartido. Uruguay
- TERAPIAS ASISTIDAS CON ANIMALES -“ESTABLO TERAPEUTICO” - Actividades Terapéuticas mediante el Caballo y su Medio Ambiente. Publicado en http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/hipoterapia_estable_terapeutico.pdf
- Gross, Edith, (2000) *Equinoterapia. La rehabilitación por medio del caballo*. Editorial Trillas. México.
- Nieves, Néstor. (2009) Historia de la equinoterapia. Publicado en http://www.cuerpoymovimiento.com/web/index.php?option=com_content&task=view&id=59&Itemid=2

- Clasificación Internacional del funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (2001) O.M.S., O.P.S. IMSERSO, España,
- Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006) ONU, <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Ley 18.651
- Material publicado por la Misión Solidaria Manuela Espejo – Vicepresidencia de la República de Ecuador – CIESPAL, 2011
- Organización Mundial de la Salud. (2001) Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud «CIF». Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría General de Asuntos Sociales. Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO)
- Werneck. C. (2005) Manual sobre Desarrollo Inclusivo para los Medios y Profesionales de la Comunicación. Escola de Gente – Banco Mundial, WVA Editora, Río de Janeiro.
- Rehabilitación en Salud. 2ª edición Fabio Salinas, Luz Helena Lugo, Ricardo Restrepo
- Cap1 Historia y Filosofía de la Rehabilitación. Conceptos Básicos de Rehabilitación. Editorial Universidad de Antioquía ISBN; 978-958-714-165-8 Año 2008
- FISIATRIA 1ª Edición Autores: Alvaro Ferrari Forcade y Francisco
- Damián J.P.; RUIZ P.; BELINO M.; RIJO R. Etología Clínica y Agresividad Canina en Montevideo: Implicancia de las Razas y el Sexo. Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, v.: 3 2, p.: 19 - 28, 2011

- Berisso, L. Ponencia presentada en Facultad de Arquitectura en el marco del Seminario de Integralidad Desarrollado por la Red de extensión y el programa de Formación en Extensión - SCEAM. 13 de setiembre de 2012
- Brenes, A. y otros. "José Luis Rebellato Intelectual Radical". Extensión- EEPAL- NORDAN. 2009. Disponible en:
- http://www.extension.edu.uy/sites/extension.edu.uy/files/rebellato_web.pdf
- Hinkelammert, F. Clase Magistral de Inauguración del Año Académico 2005 en la Universidad Bolivariana. Disponible en: <http://firgoa.usc.es/drupal/node/22332>
- Rebellato, J.L. y Gimenes, L. "Ética de la autonomía. Desde la práctica de la Psicología con las Comunidades", ed. Roca Viva, Montevideo, 1997.
- Taylor, C. "La ética de la autenticidad", Paidós, Barcelona, 1994.
- Sitios web/ Servicios en línea.
- Udelar. Extensión.
- www.extension.edu.uy
- ANEP, Observatorio de la Educación, a partir de la ECH del INE (2011)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF Uruguay 2012.
- Observatorio de los Derechos de la Infancia y la Adolescencia en Uruguay. 2012.
- Barrientos, Armando (2012): "Just Give Money to the Poor – and Children Will Benefit", en Isabel Ortiz, Louise Moreira Daniels y Sólrún Engilberts Dóttir (eds.), Child Poverty and Inequality: New Perspectives, Nueva York: UNICEF.
- Batthyány, K. (2004). Cuidado infantil y trabajo: ¿un desafío exclusivamente femenino? Una mirada desde el género y la ciudadanía social.
- Bove, María Isabel, y Florencia Cerruti (2011). Encuesta nacional sobre estado nutricional, prácticas de alimentación y anemia, Montevideo: MSP, MIDES, RUANDI y UNICEF.

- Bucheli, Marisa, y Wanda Cabella (2008): Perfil demográfico y socioeconómico de la población uruguaya según su ascendencia racial, Montevideo: UNFPA, PNUD e INE.
- CEPAL. (2008): Juventud y cohesión social en Iberoamérica. Un modelo para armar, Santiago de Chile: CEPAL, 2008.
- CEPAL. (2010): Panorama social de América Latina 2010, Santiago de Chile: CEPAL.
- CEPAL y UNICEF (2010): Pobreza infantil en América Latina y el Caribe, Santiago de Chile: CEPAL y UNICEF.
- CEPAL y UNICEF. (2011): Mortalidad en la niñez. Una base de datos de América Latina desde 1960, Santiago de Chile: CEPAL y UNICEF.
- Clasificación Internacional del funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud, O.M.S., O.P.S. IMSERSO, España, 2001.
- Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, ONU, 2006, <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Courtoisie, D.; de León, A.; Dodel, M. (2010). Estrategias familiares para el cuidado de los niños/as menores de 2 años. INFAMILIA – MIDES
- Discapacidad Uruguay CNHD- INE, Montevideo, Uruguay, 2004. Disponible en <http://www.ine.gub.uy/biblioteca/discapacidad/discapacidad>
- Estrategia Nacional para la Infancia y la Adolescencia (2008): Sustentabilidad social (autor: Gustavo De Armas), Montevideo: Comité de Coordinación Estratégica de Infancia y Adolescencia.
- Giachetto, Gustavo (2010): “Mortalidad Infantil en Uruguay, una mirada crítica”, Archivos de Pediatría, Sociedad Uruguaya de Pediatría, vol. 81, N°3.

- Indicadores Básicos de Salud (2011), Boletín de la División Epidemiología del MSP y OPS.
- Informe Mundial sobre la Discapacidad OMS – Banco Mundial, 2011 http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf
- Libro Blanco (2004) Atención a las personas en situación de dependencia en España. Libro. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría de Estado de Servicios Sociales, de Familias y Discapacidad. IMSERSO
- Magri, Raquel et al. (2007): “Consumo de alcohol y otras drogas en embarazadas”, *Archivos de Pediatría del Uruguay*, vol. 78, Nº 2, pp. 122-132. Disponible en
- <http://www.scielo.edu.uy/pdf/adp/v78n2/v78n2a06.pdf>
- MSP (2012): Informe técnico de mortalidad infantil 2011, Montevideo: MSP, Dirección General de la Salud, División Epidemiología. Disponible en http://www.msp.gub.uy/ucepidemiologia_6487_1.html
- Pelegrino, Adela (2010): La población de Uruguay. Breve caracterización demográfica, Montevideo: UNFPA.
- Sistema de Cuidados. (2011). Documentos Base /Esquema de Documentos Base por Población/Discapacidad”. María José Bagnato, Heber Da Cunha, Beatriz Falero. Mides: Montevideo.
- UNICEF (1989): Creciendo en condiciones de riesgo: niños pobres del Uruguay, Santiago de Chile: UNICEF y CLAEH
- Sitios web / Servicios en línea
- ANEP, Observatorio de la Educación. www.anep.edu.uy/observatorio.htm
CEPALSTAT, Bases de Datos y publicaciones Estadísticas, CEPAL, <http://websie.eclac.cl/infest/ajax/cepalstat.asp?carpeta=estadisticas>

- Info Violencia Doméstica. Observatorio en Línea sobre Violencia Doméstica en Uruguay <http://www.infoviolenciadomestica.org.uy/index.php>
- INAU, Estadísticas disponibles <http://portal.sipi.gub.uy/portal/page/portal/SIPi>
International Centre for Prison Studies: World Prison Brief
- <http://www.prisonstudies.org/info/worldbrief/>
- International Monetary Fund: World Economic Outlook Database, abril 2012
- <http://www.imf.org/external/pubs/ft/weo/2012/01/weodata/index.aspx>
- Lancet Nutrition Series (2008).
- <http://www.thelancet.com/series/maternal-and-child-undernutrition>
- Ministerio del Interior: Observatorio de Violencia y Criminalidad.
<https://minterior.gub.uy/index.php/es/estadisticas>
- Poder Judicial, Anuarios Estadísticos www.poderjudicial.gub.uy/estadisticas Poder Judicial (2007-2011): Anuarios Estadísticos, www.poderjudicial.gub.uy/estadisticas//134-estadisticas/271-anuario-estadistico.html
- (2008-2011): Estudios sobre procesos infraccionales de Adolescentes, www.poderjudicial.gub.uy/estadisticas/9-uncategorised/276-adolescentes.htm
- SIP-NUT (2010): Sistema Informático Perinatal. Datos sobre nutrición, MSP, Programa de Nutrición http://www.msp.gub.uy/categoria_379_1_1.html
- Baraibar, X. "Articulación de lo diverso: lecturas sobre la exclusión social y sus desafíos para el Trabajo Social", 1999.
- Castels, R. "De la exclusión como estado a la vulnerabilidad como proceso.", Revista Archipiélago N° 19, España, 1995.
- Berenstein, I., Puget, J. "Lo Vincular". Ed.: Paidós, Bs. As., Argentina, 2007.

- Freire, Heloisa Bruna Grubits (1999). Equoterapia. Teoria e Técnica. Uma Experiencia como Crianças Autistas. Editorial Vetor. Brasil
- Domingo, Jesús. Curso de Equitación. *Galopes Niveles 1 al 4*. Ediciones Tutor S.A. España. 2006
- Publication de l'Association Handi-Cheval (2000): Cheval. Indaptations et Handicaps. Ed. Maloine. Paris
- Espinoza A., Fernanda - Neira R., Susan (2001) La Hipoterapia y el aprendizaje escolar en niños deficientes mentales. UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN. DPTO. EDUCACIÓN DIFERENCIAL. Chile
- Medeiros, Mylena. Días, Emilia (2003). Distúrbios da aprendizagem. A Equoterapia na Otimizacao do Ambiente Terapeutico. Editorial Revinter. Brasil
- Garrigue, René. (2004) Equitación Terapéutica. Curso de experto universitario en equitación terapéutico. Cuadernos de Clase. Francia.
- Vasen, Juan (2013). Contacto Niño-Animal. Editorial Noveduc. Argentina
- Vives V., Juan. (2012) El caballo como facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño con Tda-h. Editorial L'auró Projecte. España.
- Vives V., Juan (2010) Intervención terapéutica asistida con caballos y autismo. Editorial Fundación Divina Pastora. España.
- Viñar, Marcelo, "Mundos Adolescentes y Vértigo Civilizadorio". Ediciones Trilce, Mdeo. 2009
- Calmels, Daniel, " Infancias del Cuerpo". Ed.: Puerto Creativo, Bs. As. 2009.
- Fernández, Ana María, "Jóvenes de vidas grises. Psicoanálisis y Biopolíticas". Ed.: Nueva Visión, Bs. As. 2013
- Porzecanski, Teresa, "Somos cuerpo". Ed.: Trilce, Mdeo. 2011

- Griffa, Cristina, Moreno, Eduardo. "Claves para una Psicología del Desarrollo". Vol. I y II. Lugar Editorial, Bs. As. 2010
- Alicia Fernández. "La inteligencia Atrapada". Ediciones Nueva Visión, Bs. As. 1999
- Bender, Renate. Hipoterapia. Editorial Mediterraneo. Chile. 2011
 - Beneito, Noemí.(2009). El acompañamiento del desarrollo (Las ideas de Emmi Pikler). Edición Línea Gráfica. Argentina.
 - Lermentov, Tatiana. (2004) Psicomotricidade na Equoterapia. Editorial Ideias y letras. Brasil.
 - Chokler, Myrtha Hebe (1994). Los organizadores del desarrollo psicomotor. Del mecanismo a la psicomotricidad opertaiva. *Editorial Cinco*. Argentina
 - Calmels, Daniel (2007). Juegos de crianza: el juego corporal en los primeros años de vida. Editorial Biblos. Argentina
 - La alimentación de personas con discapacidades: cumplimiento de las recomendaciones para la ingesta de alimentos y nutrientes. Arroyo Izaga, Marta; Ansótegui Alday, Laura; Rocandio Pablo, Ana UPV/EHU. Fac. de Farmacia. Dpto. de Nutrición y Bromatología. Pº de la Universidad, 7. 01006 Vitoria/Gasteiz. Recep.: 27.01.05. BIBLID [1577-8533 (2006), 7; 139-150] Acep.: 21.11.05
 - Nutrición y discapacidad. Importancia y posibilidad de prevención. Mª Teresa García Jiménez. Escuela Nacional de Sanidad. Instituto de Salud Carlos III. 476-500
 - Estado mundial de la infancia. Niñas y niños con discapacidad. Resumen Ejecutivo. UNICEF. 2013
 - Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación Unidad para el Derecho a la Alimentación Departamento Económico y Social de FAO. www.fao.org/righttofood

- Fernández, A. (2013). De equinoterapia a TAACA equina. 1ª ed. General Roca.
- Ismael San Mauro, Belén García de Angulo, Jesús Onrubia, Diana Pina, Esther Fortúnez, Pablo Villacorta, Cristina Sanz, Paloma Galdine, M^a Ángeles Bonilla, Elena Garicano Vilar. (2016) Nutrición y actividad física en personas con discapacidad intelectual Revista chilena de nutrición Rev. chil. nutr. vol.43 no.3
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. LEY MARCO DERECHO A LA ALIMENTACIÓN, SEGURIDAD Y SOBERANÍA ALIMENTARIA Aprobada en la XVIII Asamblea Ordinaria del Parlamento Latinoamericano (2013). FAO.
- Sergio Meresman. La situación de niños, niñas y adolescentes con discapacidad en Uruguay. La oportunidad de la inclusión. Unicef 2013.
- Marco Cossio-Bolaño, Rubén Vidal-Espinoza, Juan Lagos-Luciano, Rossana Gómez-Campos. Perfil antropométrico en función del estado nutricional de niños con discapacidad intelectual. Revista Chilena de Nutrición. Rev Chil Pediatr. 2015;86(1):18-24
- Leites Ema. Características de alimentación en niños asistidos en escuelas para discapacitados motrices de Montevideo, Uruguay. (2014) DOI: <http://dx.doi.org/10.12957/demetra.2014.10437>