

PROGRAMA

Tutorías Académicas entre Pares para el Curso Práctica Articuladora 1

Ubicación en el Mapa Curricular: Segundo semestre

Modalidad: Teórico - Práctico

Cupo: 30 estudiantes

Duración: Agosto - Noviembre

Días y horarios:

Agosto a Septiembre: martes de 15 a 17 hs (formación teórica módulo 1 y 2)

Setiembre a noviembre: viernes, turno mañana o tarde a coordinar, clases de 2 horas. Actividades en territorio en horarios a definir según la propuesta de cada PA.

Encuentros de supervisión (total 8 hs) a coordinar con cada docente de la PA.

Créditos:

Carga horaria:

Total 90 horas (30 hs teóricas + 60 horas prácticas).

Unidad Académica responsable: Programa de Respaldo al Aprendizaje (Progesa) y docentes de la Unidad Académica de Prácticas.

Docente/s responsable/s: Prof. Adj. Mercedes Couchet, Prof. Agda. Myriam De León, Prof. Adj. Ivanna Aude, Prof. Adj. Vanessa Gugliucci.

Equipo docente: Docentes PA1 de la Unidad Académica de Prácticas (UAP).

Recomendaciones de conocimientos previos: Estudiantes de la Licenciatura en Nutrición (Plan 2014), que hayan aprobado la unidad curricular Práctica Articuladora

1.

Objetivo General:

Que el estudiante desarrolle habilidades para el trabajo colaborativo en un proceso de aprendizaje recíproco, fortaleciendo sus herramientas para el trabajo en territorio mediante el acompañamiento entre pares, en el marco de la Práctica Articuladora 1.

Objetivos Específicos:

- Generar un espacio de reflexión y formación teórico-práctico, que proporcione herramientas para el desarrollo de tutorías académicas y el trabajo en territorio.
- Promover un perfil de estudiantes universitarios protagonistas de su proceso de formación integral, reconociendo recursos personales que aporten a la construcción del rol de tutor/a.
- Promover en las y los estudiantes tutores el espacio para enriquecer sus prácticas y contribuir en la mejora de las mismas.
- Contribuir a que las y los estudiantes de la Práctica Articuladora 1 se comprometan en las actividades identificando la importancia en relación al rol del Licenciado en Nutrición.

Metodología:

- Clases teóricas con docentes de PROGRESA y las Prácticas Articuladoras de la UAP.
- Actividades en aula y acompañamiento de estudiantes de la Práctica Articuladora 1 en territorio.

- Durante las semanas de actividad práctica se realizarán encuentros con docentes de PROGRESA y de las Prácticas Articuladoras, en espacios de seguimiento del rol de tutor, en días y horarios a coordinar.

Contenidos temáticos:

Componente teórico:

Módulo 1: 6 encuentros de 3hs cada uno, centrado en la formación teórica en TEP a cargo de PROGRESA.

Tutorías entre Pares y el aprendizaje:

- Conceptualización de tutorías - diferentes tipos. Tutoría entre Estudiantes.
- Trayectorias educativas - ingreso a la Educación Superior y el proceso de afiliación.
- Construcción del Rol Tutor/a- Herramientas para el desarrollo del Rol - Imaginarios y expectativas respecto al Rol - Vínculos Interpersonales.
- Intervenciones en espacios no estructurados. - Herramientas para el trabajo en Grupos - Dinámica de grupo - Técnicas para el trabajo en pequeños grupos y de aprendizaje cooperativo / colaborativo.

Módulo 2: 2 encuentros de 2hs cada uno, centrado en la formación teórica de la Práctica Articuladora a cargo de las/os docentes de las PA.

Formación teórica/práctica con el equipo docente de PA:

- Encuadre de la PA (objetivos de aprendizaje, competencias a desarrollar, propuesta metodológica), principales contenidos temáticos, sistema de evaluación de los aprendizajes en la PA1.

Componente práctico

- Inicio de las prácticas con trabajo de tutoría académica. Cada estudiante tutor/a ejercerá su rol durante los 11 encuentros semanales, de 2 horas de duración cada uno, en el horario que lleve la práctica. Durante este estará a cargo de acompañar al grupo de estudiantes, así como en las actividades programadas en territorio. El tutor guiará y apoyará en consultas a las/os estudiantes, contribuyendo en la construcción del conocimiento a través de la reflexión y pensamiento crítico.

Evaluación:

Para la aprobación del *Módulo 1* se valorará la participación en el mismo y la elaboración en forma grupal de un trabajo teórico reflexivo sobre la práctica de TEP a entregar al finalizar el curso, el cual será supervisado por docentes del Progreso.

Para la aprobación del *Módulo 2*, los docentes de la Ucob tendrán en cuenta la asistencia a los encuentros presenciales en aula y en territorio, la motivación y actitud de trabajo, compromiso ético y cumplimiento con las tareas complementarias asignadas por el equipo docente, así como también la participación en los espacios de discusión que permitan el intercambio de saberes y de experiencias entre los estudiantes y docentes.

Bibliografía:

Ander Egg, E., Idáñez, M. (2001). Diagnóstico social. Conceptos y metodologías.

Aranceta Bartrina, J., Perez Rodrigo, C., & Serra Majem, L. (2006). Nutrición comunitaria. *Revista Medicina Universidad de Navarra*, 50(4), 39-45.

Bastidas Acevedo, M., Pérez Becerra, F. N., Torres Ospina, J. N., Escobar Paucar, G., Arango Córdoba, A., & Peñaranda Correa, F. (2009). El diálogo de saberes como posición humana frente al otro: Referente ontológico y pedagógico en la educación para la salud. *Investigación y Educación en Enfermería*, 27(1). <https://doi.org/10.17533/udea.iee.2833>

Casco, M. (2009). Prácticas comunicativas del ingresante y afiliación intelectual.

En: V Encuentro Nacional y II Latinoamericano La Universidad como objeto de investigación. Buenos Aires: Universidad Nacional del Centro de la provincia de Buenos Aires.

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM), Universidad de la República. (2015). Formulación de proyectos de extensión universitaria. Cuadernos de Extensión, 4.

https://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2022/09/cuadernos_extension_4.pdf

Durán, D., Flores, M., Mosca, A. y Santiviago, C. (2015). Tutorías entre iguales, del concepto a la práctica en las diferentes etapas educativas". *Intercambios. Dilemas y Transiciones de la Educación Superior, [en línea] 2015, vol. 2 n.º 1, 28-39.* ISSN 2301- 0118. [Link](#)

Durán, D. (2017). ¿Se puede aprender enseñando? Evidencias científicas e implicancias educativas. *Aula de Secundaria, 259, 23-27* [Link](#)

Gómez, M. A. y Alzate, M. A. (2010). El "oficio" de estudiante universitario: Afiliación, aprendizaje y masificación de la universidad. *Revista Pedagogía y saberes, (33), 85-97.* Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Kaplún, M. (1998). Una pedagogía de la comunicación. Ed: Ediciones de la Torre.

Kaplún, G. (2014). La integralidad como movimiento instituyente en la universidad. *InterCambios, 1(1).*

Martín-Barbero, J. (2005). Los oficios del comunicador. Co-herencia *Revista de Humanidades de la Universidad EAFIT, 002, 115-143.*

Mosca, A., Santiviago, C. (2013). Interfase Educación Media-Educación Superior. ¿Encuentro o choque? Estrategias institucionales para mejorar los encuentros. Presentado en V Encuentro Nacional y II Latinoamericano de Ingreso Universitario. Luján-Bs As: Universidad Nacional de Luján.

Progesa (2010). Tutorías de Estudiantes. Tutorías Entre Pares. PROGRESA, CSE, UdelaR. Montevideo: Zona libro.

Progesa (2012) Fundamentos conceptuales de las Tutorías Entre Pares. La experiencia universitaria. PROGRESA – CSE, UdelaR. Montevideo: Taller Gráfico.

Santiviago, C. (comp.) (2018). Las tutorías entre pares como estrategia de apoyo y herramienta de transformación de la educación superior: la experiencia del Programa de Respaldo al Aprendizaje. Montevideo: Comisión Sectorial de Enseñanza.