



# CONSTRUYENDO EXPERIENCIAS EN ALIMENTACIÓN CON NIÑOS Y NIÑAS, EN EL MARCO DEL PROYECTO SOCIOAMBIENTAL SACUDE LA TIERRA.

**Integrantes:** Giulliana Caballero, Ma. Virginia Colman, Rosina Gruenbergue. Antonela Martorano, Paula Viña. **Tutora y Cotutora:** Prof. Adjta. Cecilia Piñeyro y Asist. Belén Araújo. Unidad Académica: Departamento de Nutrición Poblacional  
Correo electrónico de la tutora: [mpineyro@nutricion.edu.uy](mailto:mpineyro@nutricion.edu.uy). Escuela de Nutrición, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.

## INTRODUCCIÓN

“SACUDE la Tierra” es un espacio comunitario consolidado en el Complejo Municipal SACUDE, orientado al trabajo en huerta, compostaje, reciclaje y alimentación, que a lo largo de los años ha promovido experiencias formativas y de participación en torno al vínculo entre ambiente, alimentación y comunidad. En ese marco, se identificó la necesidad de dar continuidad a los procesos desarrollados con la Escuela N.º 168 “Rumania” y la Escuela N.º 354 “Los Junquillos”, así como de integrar al grupo de atletismo infantil del complejo, ampliando el alcance territorial y educativo de las acciones.

El presente proceso se inscribió en el Proyecto Socio Ambiental impulsado por la Universidad de la República y financiado por la Universidad de Antioquia, orientado a trabajar con niñas y niños sobre alimentación saludable, producción sustentable y cuidado del ambiente. Se desarrolló entre abril y octubre de 2025 en el Barrio Municipal de las Instrucciones, territorio perteneciente al Municipio D de Montevideo, donde SACUDE constituye un referente comunitario histórico y un espacio articulador entre instituciones educativas, actores locales y organizaciones sociales.

## OBJETIVO GENERAL

Fomentar actividades educativas participativas en torno a la alimentación con los niños y niñas de las Escuelas N.º 354 y N.º 168, así como del espacio de atletismo infantil del Complejo SACUDE, en la zona de la Cuenca de Casavalle, durante el período comprendido entre abril y octubre de 2025.

## RESULTADOS

Los talleres sustentados en el enfoque de la educación popular promovieron el diálogo y la construcción colectiva de saberes en torno a la alimentación. Su potencial radicó en el diseño de propuestas lúdicas atractivas que permitió trabajar desde los saberes previos de niños y niñas, favoreciendo el intercambio. Se logró concientizar y abrir preguntas en torno a la alimentación cotidiana, aunque la falta de continuidad limitó el impacto transformador.

El equipo interdisciplinario con referentes comunitarios, orientó las acciones a las necesidades locales y generó un espacio colaborativo que enriqueció la experiencia. Se destacó el rol de la referente comunitaria para la inserción del grupo y su reconocimiento en el territorio.

A pesar de que la participación comunitaria fue un eje central del trabajo, también presentó obstáculos. La limitada autogestión inicial del grupo y la falta de participación de las instituciones educativas dentro del equipo motor limitó la fluidez en las coordinaciones dinámicas vinculares que sostienen el trabajo en equipo. Como desafío futuro, se planteó fortalecer la articulación o focalizar las acciones para mejorar la efectividad y los aprendizajes.



## METODOLOGÍA

La propuesta se abordó desde el enfoque teórico-metodológico de la educación popular, promoviendo el intercambio horizontal, la reflexión crítica y la acción colectiva a partir de las experiencias y saberes previos de los participantes.

Se implementó la dinámica de talleres participativos como estrategia principal, en los cuales se utilizaron actividades lúdicas, recursos visuales y evaluaciones participativas con el propósito de enriquecer las experiencias y favorecer la construcción significativa de aprendizajes.

## CONCLUSIONES

El trabajo permitió sistematizar, evaluar y reflexionar sobre un ciclo de talleres sobre alimentación saludable, desarrollados desde el enfoque de educación popular. Esta perspectiva favoreció la participación activa y la apropiación de contenidos, aunque también evidenció la necesidad de procesos más prolongados que profundicen los aprendizajes y consoliden los cambios promovidos.

Las acciones realizadas impulsaron espacios de encuentro y diálogo que fortalecieron la construcción colectiva de saberes y los vínculos comunitarios, configurando un proceso participativo en crecimiento que requiere continuidad y acompañamiento.

A pesar de los desafíos, la experiencia reafirma la vigencia del enfoque de educación popular en torno a la alimentación durante la infancia, abriendo una oportunidad para proyectar nuevas experiencias en el territorio, orientado a fortalecer prácticas saludables y procesos comunitarios sostenidos.