

2. Propuesta de Temario para concurso de asistente efectivo grado 2

Unidad de Extensión, Escuela de Nutrición, Udelar

Tema 1: Historia y fundamentos de la extensión universitaria en Uruguay y América Latina

Prueba teórica: El Manifiesto de Córdoba (1918) y la democratización del conocimiento. Procesos de institucionalización de la extensión en la Udelar. Trayectoria y particularidades de la extensión en la Escuela de Nutrición.

Prueba práctica: Diseñar una breve actividad que conecte momentos de la extensión con los desafíos actuales de la EN.

Tema 2: Integralidad universitaria y diálogo de saberes

Prueba teórica: La integralidad como política institucional y eje formativo. Diálogo de saberes como proceso pedagógico, ético y político. Experiencias de integralidad en la EN: EFIs, IFIs, PAs.

Prueba práctica: Simular un espacio de aula que promueva el diálogo entre saberes académicos y comunitarios en torno a la alimentación y/o la salud.

Tema 3: Modelos y enfoques de extensión universitaria

Prueba teórica: Modelos clásicos: difusionista, asistencial, participativo y crítico. Conceptos estructurantes (autonomía, reciprocidad, co-formación). Aportes de la extensión crítica latinoamericana.

Prueba práctica: Diseñar una actividad de formación que permita a estudiantes comparar modelos de extensión aplicados a distintas experiencias de la EN.

Tema 4: Metodologías participativas en extensión

Prueba teórica: Investigación-Acción Participativa (IAP). Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y en Proyectos (ABPyP). Evaluación formativa y co-construcción del conocimiento.

Prueba práctica: Presentar una secuencia didáctica que combine ABP con una problemática alimentaria local o comunitaria.

Tema 5: Territorio, comunidad y salud alimentaria

Prueba teórica: Territorio como categoría política, pedagógica y epistemológica. Determinantes sociales y culturales de la alimentación. Diagnóstico participativo y mapeo comunitario.

Prueba práctica: Proponer una estrategia de diagnóstico participativo para identificar problemas alimentarios o ambientales en un territorio donde actúe, o pueda actuar la EN-Udelar.

Tema 6: Extensión, medio ambiente y sostenibilidad

Prueba teórica: Crisis socioambiental y rol de la universidad. Agroecología, soberanía y justicia alimentaria. Enfoques ecosistémicos y sustentabilidad.

Prueba práctica: Diseñar una propuesta de extensión agroecológica o de educación ambiental.

Tema 7: Género, feminismos y crítica a la medicalización

Prueba teórica: Aportes del feminismo y del pensamiento decolonial. Crítica a la medicalización de la vida y la alimentación. Experiencias de extensión con enfoque de género.

Prueba práctica: Proponer una actividad de formación, o sensibilización, sobre desigualdades de género y alimentación en la comunidad universitaria o en un posible territorio.

Tema 8: Ética, derechos humanos y compromiso social

Prueba teórica: Principios ético-políticos de la extensión crítica. Compromiso social, derechos humanos y profesionalismo responsable. Vinculación con movimientos sociales y políticas públicas.

Prueba práctica: Simular un espacio de reflexión o taller sobre dilemas éticos en prácticas extensionistas o en territorios en situación de vulnerabilidad.

Tema 9: Diseño, gestión y evaluación de proyectos de extensión

Prueba teórica: Ciclo de un proyecto de extensión: diagnóstico, formulación, ejecución, evaluación. Indicadores de impacto social, ambiental y académico. Sistematización y comunicación de resultados.

Prueba práctica: Diseñar un plan de capacitación dirigido a la comunidad de la EN-Udelar para la formulación y evaluación de proyectos de extensión.

Tema 10: Extensión y formación profesional en nutrición

Prueba teórica: Extensión crítica y construcción del perfil profesional integral. Vinculación entre docencia, investigación y extensión en la formación. Desarrollo de competencias ético-políticas y pedagógicas.

Prueba práctica: Proponer una clase o actividad que ayude a estudiantes a reconocer el aporte de la extensión a su formación profesional como nutricionistas

Bibliografía Recomendada:

- Arocena, Rodrigo (V) (2012). *La universidad latinoamericana del futuro*. Ediciones Universitarias.
- Butler, Judith (2007). El género en disputa: El feminismo y la subversión de la identidad (M. A. Muñoz, Trad.). Ediciones Paidós Ibérica. (Trabajo original publicado en 1990).
- Cauci Adriana; Muniz Florencia y Risso Fernanda. (2020). La formación integral de los estudiantes de Nutrición a partir de la extensión universitaria en el medio rural. +E. Revista de Extensión Universitaria, 10(13)
- Collazo, Mercedes (2014). El cambio curricular, una oportunidad para repensar(nos). En:
InterCambios. Dilemas y Transiciones de la Educación Superior, 2014 v.1, n.1 pp.37-43
- Curiel, Ochy (2014). Descolonizando el feminismo. Universidad Nacional de Colombia.
- De Ávila, Natalia, & De Vecchi, Serena. (2019). La experiencia de trabajo de la Unidad de Extensión de la Escuela de Nutrición. En *Tejer la red: experiencias de extensión desde los servicios universitarios 2008–2018* (pp. 33-42). Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio. Montevideo: Udelar.
- De Souza Santos, Boaventura (2011). La universidad en el siglo XXI. Ediciones CIDES-UMSA.
- De Sousa Santos, Boaventura (2010). Descolonizar el saber, reinventar el poder. Ediciones Trilce.
- Díaz Barriga, Frida (2003). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw-Hill.
- Fals Borda, Orlando (2009). Una sociología sentipensante para América Latina. CLACSO
- Freire, Paulo (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.
- Freire, Paulo (1997). La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI Editores.
- Haraway, Donna 1995). Ciencia, cyborgs y mujeres: la reinención de la naturaleza. Ediciones Cátedra.
- Kaplún, Gabriel (2014). La integralidad como movimiento instituyente en la universidad. En:
InterCambios. Dilemas y Transiciones de la Educación Superior, 1(1), pp.44-45
- Linsalata, Lucia (M) (2018). Feminismos y descolonización en América Latina. CLACSO.
- Parentelli, Varenka (2022). *Integralidad revisitada: abordajes múltiples y perspectivas*. Programa APEX, Universidad de la República.
- Pereira, María (2019). Formación integral en nutrición y dietética. Editorial Universidad de Chile.

Aispuro Mariana, Cabrera, Lorena , Di Gregorio, Noelia., Pereira,Pablo(2016) La integralidad como desafío: reflexiones en torno a las prácticas interdisciplinares en territorio.”. Revista: co-producción de conocimiento en la integralidad. Aportes pedagógicos, Nro 2 , Pág. 85 2017.

Carozo Dulcinea, Meerhoff Gabriela, Pereira Pablo, Ruétalo Rosario.(2011) Ensayo “Aportes para la construcción de la salud integral “ Revista It, Apex , Año I Vol. 2 Diciembre 2011.

Rebellato, José Luis (2009). Ética y práctica social. Ediciones Nordan.

Tommasino, Humberto (2011). La integralidad como desafío para la universidad del siglo XXI. Udelar.

Tommasino, Humberto & Cano, Alicia (M) (2016). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas del siglo XXI. Universidad de la República.

Tommasino, Humberto & Rodríguez, Natalia (M) (2020). Metodologías participativas en la extensión universitaria. Udelar.

Universidad de la República (2013). Plan Estratégico de Extensión Universitaria. CSEAM.

Universidad de la República (2013). Lineamientos para la integralidad de las funciones universitarias. CSEAM.

Universidad de la República (2018). Lineamientos éticos para la extensión universitaria. CSEAM.

Universidad de la República (2018). Guía para la formulación y evaluación de proyectos de extensión. CSEAM.