

PROGRAMA

Unidad Curricular Optativa

Comprensión de Artículos Científicos: Relevancia para la Investigación Nutricional

Ubicación en el Mapa Curricular: primer semestre

Modalidad de dictado: teórico/práctico.

Créditos: 6

Carga horaria total: 45

Unidad/es Académica/s responsable/s: UA Área de investigación

Docente/s responsable/s: Prof. Adj. Carolina Menoni

Equipo docente: Prof. Adj. Carolina Menoni, Asist. Juan Gabriel Garmendia, Ay. Nataly Bobadilla.

Recomendaciones de UCOB cursadas: Química alimentaria; Nutrición y alimentación en el Ciclo de la vida; Bioestadística y métodos de investigación

Objetivos generales:

- Conocer metodologías de búsqueda bibliográfica de literatura científica en temas relevantes de nutrición, alimentación y salud.
- Comprender la estructura, el contenido y la relevancia de artículos científicos para la investigación en temáticas de nutrición, alimentación y salud.

Objetivos específicos ¹:

El estudiante será capaz de:

- realizar correctamente búsqueda bibliográfica de publicaciones científicas en temas relevantes de nutrición, alimentación y salud.
- identificar diferentes tipos de publicaciones científicas, su alcance y sus limitaciones.
- Identificar, comprender y analizar la pertinencia, fortalezas y limitaciones de las informaciones aportadas en las diferentes secciones de un artículo científico.
- reconocer la importancia de la literatura científica en la fundamentación de propuestas de investigación en temas de nutrición, alimentación y salud.

¹ Los objetivos deben ser planteados como objetivos de aprendizaje (el estudiante será capaz de...).

Contenidos temáticos ²:

Módulo 1: Búsqueda de literatura científica. ¿Qué significa, para qué sirve y cómo se realiza?

- Búsqueda sistemática de literatura científica en temáticas de nutrición, alimentación y salud. Fuentes de información. Buscadores académicos. Metodologías de búsqueda. Gestores bibliográficos.
- Tipos de estudios en investigación. Componentes de estudios epidemiológicos, medidas utilizadas en epidemiología, tipos de estudio.

Módulo 2: Tipos de publicaciones. ¿Cuáles son? ¿Qué clase de información aportan?

- Tipos de publicaciones. Originales. Revisión. Revisiones sistemáticas. Meta-análisis. Informes técnico-académicos.
- Indicadores bibliométricos

Módulo 3: Artículos Originales. ¿En qué consisten? ¿Cómo leerlos? ¿Cómo interpretarlos

- Artículos originales. Diferentes secciones. Finalidad, información aportada, presentación, interpretación de resultados y conclusiones.
- Introducción al análisis crítico de artículos originales. Aspectos metodológicos. Fortalezas. Debilidades. Limitaciones.
- Interpretación estadística de resultados. Tipo de variables, contraste de hipótesis, principales test estadísticos (prueba t, ANOVA de un factor, correlación de Pearson, regresión lineal, chi-cuadrado).

Módulo 4: Literatura científica. ¿Cómo utilizarla en la propuesta de nuevas investigaciones?

- Importancia de la revisión bibliográfica y uso correcto de la información aportada por la literatura científica, en la propuesta de nuevas investigaciones en temas de nutrición, alimentación y salud.

² Organización de los contenidos en Módulos y/o Unidades Temáticas

Estrategias de enseñanza ³:

- Exposiciones teóricas y actividades de trabajo en grupo (talleres y presentaciones).

Metodologías de Evaluación ⁴:

- 80% de asistencia mínima.
- Presentación oral de trabajos grupales. Trabajo final grupal escrito.

Bibliografía:

- Sartorius, N., & Thornicroft, S. G. (2025). How to read a research paper. Clinics in Integrated Care, 28, 100247. <https://doi.org/10.1016/j.intcar.2025.100247>
- Carey, M. A., Steiner, K. L., & Petri, W. A. (2020). Ten simple rules for reading a scientific paper. In PLoS Computational Biology (Vol. 16, Issue 7). Public Library of Science. <https://doi.org/10.1371/journal.pcbi.1008032>
- Flores-Ruiz, E., Guadalupe Miranda-Navales, M., Ángel Villasís-Keever, M., & Ángel Villasís-Keever miguel, M. (2017). Metodología de la investigación. In Rev Alerg Mex (Vol. 64, Issue 3). <http://www.revistaalergia.mx>
- Lovegrove JA, Hodson L, & Sharma S. (2015). Nutrition Research Methodologies. Wiley Publishers.
- Matarese, V. (2012). Using strategic, critical reading of research papers to teach scientific writing: The reading-research-writing continuum. In Supporting Research Writing: Roles and Challenges in Multilingual Settings (pp. 73–89). Elsevier Inc. <https://doi.org/10.1016/B978-1-84334-666-1.50005-9>
- Miró, O., & Burbano, P. (2013). El factor de impacto, el índice H y otros indicadores bibliométricos. In An. Sist. Sanit. Navar (Vol. 36).

³ Clases teóricas/ aula invertida/ Prácticas/ Tutorías/ Resolución de ejercicios/Trabajo individual o en grupo, entre otras.

⁴ Actividades sumativas y formativas y detalle de las mismas.