

PROGRAMA

Unidad Curricular Optativa

Tutorías entre pares Curso Introductorio Licenciatura en Nutrición

Ubicación en el Mapa Curricular: Primer semestre.

Modalidad de dictado: Teórico/práctico. Presencial en Edificio Polivalente Parque Batlle (EPPB).

Cupo: 20 estudiantes.

Créditos: 7

Duración: de marzo a julio.

Días y horario: martes 16 a 18 hs

Carga horaria total: 60 horas totales (30 teóricas y 30 prácticas).

Unidad Académica responsable: Unidad Académica de Apoyo a la Enseñanza y Comunicación (UAAEC) y Programa de Respaldo al Aprendizaje (PROGRESA). **Docente responsable:** Prof. Adj. Lic. Nut. Ivanna Aude. Docente por PROGRESA a definir.

Equipo docente: Asist. Lic. Nut. Jose Balbanian. Prof. Agda. Natalia H. Correa. Asist. Guillermo Silva.

Recomendaciones de conocimientos previos: Se recomienda haber cursado todas las Unidades Curriculares Obligatorias del primer semestre del Ciclo I.

Objetivo general: Que el estudiante desarrolle conocimientos, actitudes y destrezas vinculadas al trabajo colaborativo mediante el acompañamiento entre pares, durante los primeros acercamientos al Curso Introductorio de la Licenciatura en Nutrición.

Objetivos específicos: se espera que, al finalizar la UCOp el/la estudiante logre:

1. Reconocer recursos personales como tutores fortaleciendo su proceso de formación integral.
2. Desarrollar los principios de autonomía y cogobierno en el marco de las funciones de la Udelar.

3. Reflexionar sobre el dispositivo de tutorías entre pares, como estrategia de aprendizaje y aporte a la democratización de la educación superior.

Metodología:

Componente Teórico (30hs)

- Encuentros de formación con PROGRESA y UAAEC. (9 hs/3 encuentros de 3 hs/previo al CI)
- Encuentros de planificación y acompañamiento de la acción tutorial con PROGRESA y UAAEC (21 hs/7 encuentros de 3 hs/posterior al CI)

Componente Práctico (30hs)

Durante el CI:

- Participación en los encuentros del Curso Introductorio (CI).
- Desarrollo de actividades de acompañamiento a estudiantes del CI en el primer semestre del Ciclo I.
- Acompañamiento mediante EVA de los estudiantes del CI.

Posterior al CI:

- Participación en encuentros de preparación para instancias de evaluación de los/as estudiantes del CI, junto a docentes de la UAAEC.
- Desarrollo de encuentros de apoyo estudiantil.

Contenidos temáticos del componente teórico

Módulo 1: Formación teórico-práctica con ProgresA

Tutorías entre Pares y el aprendizaje:

Conceptualización de tutorías - diferentes tipos. Tutoría entre Estudiantes. Trayectorias educativas. Ingreso a la Educación Superior y el proceso de afiliación. Construcción del Rol Tutor/a. Herramientas para el desarrollo del Rol.

Módulo 2: Formación teórica/práctica con el equipo docente de UAAEC: **Encuadre del**

Curso Introductorio: objetivos de aprendizaje, competencias a desarrollar, propuesta metodológica, principales contenidos temáticos, sistema de evaluación de los aprendizajes en el CI.

Apoyo estudiantil: técnicas de estudio, estrategias didácticas participativas, preparación para instancias evaluatorias.

Para la aprobación del Componente Teórico se valorará la participación en los encuentros de formación y acompañamiento y la elaboración en forma grupal de un trabajo teórico reflexivo sobre la práctica de TEP a entregar al finalizar el curso.

Para la aprobación del Componente Práctico, los docentes de la Ucob tendrán en cuenta la asistencia a los encuentros presenciales en aula y en territorio, la motivación y actitud de trabajo, compromiso ético y cumplimiento con las tareas complementarias asignadas por el equipo docente, así como también la participación en los espacios de discusión que permitan el intercambio de saberes y de experiencias entre los estudiantes y docentes.

Evaluación:

- Evaluación formativa. Implementación de bitácora grupal.
- Trabajo final integrador reflexivo.
- Evaluación continua docente y autoevaluación.

Acreditación: Para lograr la aprobación y acreditación de la UCOp el/la estudiante deberá:

- Asistir a, al menos, el 80% de todos los encuentros estipulados.
- Alcanzar la calificación de **ACEPTABLE** o superior en el trabajo integrador final.
- Completar y enviar la autoevaluación.

Bibliografía:

Durán, D., Flores, M., Mosca, A. y Santiviago, C. (2015). Tutorías entre iguales, del concepto a la práctica en las diferentes etapas educativas. Intercambios. Dilemas y Transiciones de la Educación Superior, [en línea] 2015, vol. 2 n.o 1, 28-39. ISSN 2301-0118.

Durán, D. (2017). ¿Se puede aprender enseñando? Evidencias científicas e implicancias educativas. Aula de Secundaria, 259, 23-27.

Fondo de Solidaridad, PROGRESA-UdelaR, Instituto Nacional de la Juventud-MIDES (2011). "Guía para estudiantes del Interior".

Gómez, M. A. y Alzate, M. A. (2010). El "oficio" de estudiante universitario: Afiliación, aprendizaje y masificación de la universidad. Revista Pedagogía y saberes, (33), 85-97. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Nari, M., & Ibañez, A. (2010). *Formación ética en la universidad*. Escuela de Nutrición y Dietética, Universidad de la República.

Ordenanza de Estudios de Grado y Otros Programas de Formación Terciaria (2011). Cap II Secciones I y II. Cap III Sección II y III. Artículo 11. Sección 3. https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2019/05/ordenanza_de_grado.pdf

Progresas (2010). Tutorías de Estudiantes. Tutorías Entre Pares. PROGRESA, CSE, UdelaR. Montevideo: Zona libro.

Progresas (2012) Fundamentos conceptuales de las Tutorías Entre Pares. La experiencia universitaria. PROGRESA – CSE, UdelaR. Montevideo: Taller Gráfico.

Santiago, C. (comp.) (2018). Las tutorías entre pares como estrategia de apoyo y herramienta de transformación de la educación superior: la experiencia del Programa de

Respaldo al Aprendizaje. Montevideo: Comisión Sectorial de Enseñanza.

Universidad de la República (2014). Plan de estudios de la Licenciatura en Nutrición, Montevideo, Uruguay. Recuperado de:
<https://www.nutricion.edu.uy/wp-content/uploads/2019/07/Plan-Estudios-2014-1.pdf>