

CRONOGRAMA

Unidad Curricular Optativa

TUTORÍAS ACADÉMICAS ENTRE PARES, PARA CURSO QUÍMICA ALIMENTARIA año 2026

Ubicación en el Mapa Curricular: Primer semestre

Modalidad: Teórico/Práctico

Créditos: 6

Carga horaria: 50 horas (38 teóricas y 14 prácticas)

Cupo Máximo: 30 estudiantes

Unidad/es Académica/s responsable/s: Unidad de Apoyo a la Enseñanza y Comunicación (UAAEC), Programa de Respaldo al Aprendizaje (PROGRESA) y Unidad Académica Departamento de Alimentos.

Docente/s responsable/s: Prof. Adjta. Mag. Celia Sintés (UAAEC); Prof. Adjta. Mag. Sofía Ramos y Asist. Luis Pereyra (PROGRESA); Prof. Adjta. Mag. Allyson Gómez (Unid. Acad. Depto Alimentos)

Perfil/Recomendaciones de conocimientos previos: Estudiantes de la Licenciatura en Nutrición, Plan 2014, que tengan ganado los créditos de la unidad curricular Química Alimentaria.

Objetivo General: Promover propuestas de aprendizaje colaborativo - cooperativo en el aula, incluyendo acciones de acompañamiento entre pares en los primeros acercamientos a la actividad práctica en la Escuela de Nutrición.

Objetivos Específicos:

- Generar un espacio de reflexión y formación teórico-práctico, que proporcione herramientas para el desarrollo de propuestas de tutorías académicas.

- Promover un perfil de estudiantes universitarios protagonistas de su proceso de formación integral, reconociendo recursos personales que aporten a la construcción del rol de tutor.
- Facilitar el aprendizaje de los estudiantes tutorados, contribuyendo a la superación de dificultades tanto de índole curricular como de integración social.
- Promover que los tutores identifiquen, reconozcan y fortalezcan sus recursos personales y sus conocimientos en Química Alimentaria.
- Contribuir a que los estudiantes del Curso disciplinar se motiven e involucren en la necesidad de saber y saber hacer.
- Contribuir con el equipo docente de la disciplina apoyando la implementación de nuevas estrategias didácticas que contribuyan a un mejor desempeño académico de los estudiantes cursantes.
- Brindar herramientas que faciliten y promuevan los vínculos interpersonales y el manejo de pequeños grupos.
- Propender al desarrollo de habilidades en los estudiantes para el conocimiento de la composición química de los alimentos.

Contenidos temáticos:

Módulo 1: Tutorías entre Pares y el aprendizaje

- Conceptualización de tutorías - diferentes tipos • Tutoría entre Estudiantes
- Construcción del Rol Tutor- Herramientas para el desarrollo del Rol - Imaginarios y expectativas respecto al Rol - Vínculos Interpersonales • Intervenciones en espacios no estructurados. - Herramientas para el trabajo en Grupos - Dinámica de grupo - Técnicas para el trabajo en pequeños grupos y de aprendizaje cooperativo / colaborativo.

Módulo 2: Rol del Tutor Académico en Química Alimentaria

- Objetivos del curso
- Qué se espera del estudiante Tutor y metodología de trabajo
- Contenidos teórico-prácticos de los temas.
- Resolución de ejercicios de los Prácticos

Estrategias de enseñanza: La formación consta de instancias teóricas participativas y prácticas.

Módulo 1: centrado en la formación teórica en TEP a cargo de la UAEC y PROGRESA. Instancias teóricas participativas, aplicación de metodología activas..

Módulo 2: comprende 2 etapas:

- formación teórica con el equipo docente de la disciplina
- inicio de las prácticas con el trabajo de tutoría académica en las clases prácticas de la disciplina. El estudiante tutor ejercerá su rol en los encuentros semanales de 2 horas de duración en el horario que lleve la práctica disciplinar, durante la cual estará a cargo y trabajando bajo supervisión del docente de la disciplina hasta el final del curso. Durante las mismas, cada tutor tendrá a su cargo equipos de estudiantes a los que guiará, apoyará en consultas y dudas, contribuyendo en la resolución de los ejercicios prácticos a través de la reflexión y pensamiento crítico.
- Participación en foros de discusión.

Durante las semanas de actividad práctica se realizarán encuentros con docentes de PROGRESA, UAEC y docentes del curso. Se trata de espacios de seguimiento, reflexión y construcción colectiva del rol de tutor, en días y horarios a coordinar.

Metodologías de Evaluación:

80% de asistencia mínima

Para la aprobación del Módulo 1 se valorará la participación en el mismo y la elaboración en forma grupal de un trabajo teórico reflexivo sobre la práctica de TEP a entregar al finalizar el curso, el cual será supervisado por docentes del Progresas. Para la aprobación del Módulo 2, los docentes de la asignatura podrán solicitar la elaboración de informes sobre la actividad realizada o la corrección paralela de trabajos prácticos realizados por los estudiantes tutorados.

Se tendrá en cuenta la asistencia a los encuentros presenciales, la motivación y actitud de trabajo, comportamiento ético con los estudiantes y cuerpo docente, cumplimiento con las tareas complementarias asignadas por el cuerpo docente, así como también la participación en los espacios de discusión que permitan el

intercambio de saberes y de experiencias entre los estudiantes y docentes, intentando promover un pensamiento crítico respecto a los contenidos del curso.

Bibliografía:

- Duran, D., Flores, M., Mosca, A., y Santiviago, C. (2015). «Tutoría entre iguales, del concepto a la práctica en las diferentes etapas educativas». En: *InterCambios*, vol. 2, n.o 1, junio.
- Mendoza, M. Á. G., y Piedrahita, M. V. Á. (2010). El “oficio” de estudiante universitario: Afiliación, aprendizaje y masificación de la universidad. *Pedagogía y saberes*, (33), 85-97.
- Mosca, A., Santiviago, C. (2013). Interfase Educación Media-Educación Superior. ¿Encuentro o choque? Estrategias institucionales para mejorar los encuentros. Presentado en V Encuentro Nacional y II Latinoamericano de Ingreso Universitario. Luján-Bs As: Universidad Nacional de Luján
- (2012) Fundamentos conceptuales de las Tutorías Entre Pares. La experiencia universitaria. PROGRESA – CSE, Udelar. Montevideo: Taller Gráfico.
- (2010). Tutorías de Estudiantes. Tutorías Entre Pares. PROGRESA, CSE, Udelar. Montevideo: Zona libro.
- Santiviago, C; Mosca, A (2010): Conceptos y herramientas para aportar a la Orientación Vocacional Ocupacional de los jóvenes. INJU. MIDES. Montevideo, Uruguay.
- Bibliografía aportada por el equipo docente de la Unidad Curricular correspondiente

