

PROGRAMA

Tutorías Académicas entre Pares para el Curso Práctica Articuladora 1

Ubicación en el Mapa Curricular: Segundo semestre

Modalidad: Teórico - Práctico

Cupo: 35 estudiantes

Duración: Agosto - Noviembre

Días y horarios:

- Agosto y Septiembre: martes de 15 a 18 hs (formación teórica módulos 1 y 2).
- Setiembre a noviembre: viernes, turno mañana o tarde a coordinar, clases de 2 horas. Actividades en territorio en horarios a definir según la propuesta de cada PA.
- Encuentros de supervisión durante el desarrollo de la PA1 (3 encuentros, total 9 hs) durante octubre y noviembre de 15 a 18 hs.

Créditos: 10

Carga horaria: Total 90 horas (30 hs teóricas + 60 horas prácticas).

Unidad Académica responsable: Programa de Respaldo al Aprendizaje (Progres) y Unidad Académica de Prácticas (UAP).

Docente/s responsable/s: Prof. Adj. Vanessa Gugliucci y Prof. Adj. Ivanna Aude (UAP-EN), (UAP-EN), Prof. Adj. Alejandro Bouzo (PROGRESA).

Equipo docente: Asist. Valentina Macía, Asist. Vanessa Brocos, Asist. Lara Martínez, Asist. Silvina Zabala.

Recomendaciones de conocimientos previos: Estudiantes de la Licenciatura en Nutrición (Plan 2014), que hayan aprobado la unidad curricular Práctica Articuladora 1.

Objetivo General:

Que el/la estudiante desarrolle habilidades para el trabajo colaborativo en un proceso de aprendizaje recíproco, fortaleciendo sus herramientas para el trabajo en

territorio mediante el acompañamiento entre pares, en el marco de la Práctica Articuladora 1.

Objetivos Específicos:

- Generar un espacio de reflexión y formación teórico-práctico, que proporcione herramientas para el desarrollo de tutorías académicas y el trabajo en territorio.
- Promover un perfil de estudiantes universitarios protagonistas de su proceso de formación integral, reconociendo recursos personales que aporten a la construcción del rol de tutor/a.
- Promover en las y los estudiantes tutores el espacio para enriquecer sus prácticas y contribuir en la mejora de las mismas.
- Contribuir a que las y los estudiantes de la Práctica Articuladora 1 se comprometan en las actividades identificando la importancia en relación al rol del Licenciado en Nutrición.

Metodología:

La propuesta metodológica combinará clases teóricas, actividades en aula y prácticas en territorio, con énfasis en el aprendizaje colaborativo y el acompañamiento entre pares.

Las clases teóricas estarán a cargo de docentes de PROGRESA y de las Prácticas Articuladoras de la UAP, quienes brindarán herramientas para el desarrollo del rol de tutor/a y el trabajo en territorio.

Asimismo, se realizarán instancias de acompañamiento a estudiantes de la Práctica Articuladora 1 y encuentros de seguimiento y reflexión sobre las experiencias desarrolladas, en días y horarios a coordinar

Contenidos temáticos:

Componente teórico:

Módulo 1: Tutorías entre Pares y el aprendizaje

- Conceptualización de tutorías - diferentes tipos. Tutoría entre Estudiantes.

- Trayectorias educativas - ingreso a la Educación Superior y el proceso de afiliación.

- Construcción del Rol Tutor/a- Herramientas para el desarrollo del Rol - Imaginarios y expectativas respecto al Rol - Vínculos Interpersonales.

- Intervenciones en espacios no estructurados. - Herramientas para el trabajo en Grupos - Dinámica de grupo - Técnicas para el trabajo en pequeños grupos y de aprendizaje cooperativo / colaborativo.

Metodología: 6 encuentros de 3hs cada uno, centrado en la formación teórica en TEP a cargo de PROGRESA.

Módulo 2: Las Prácticas Articuladoras

- Encuadre de la PA: objetivos de aprendizaje, competencias a desarrollar, propuesta metodológica, sistema de evaluación de los aprendizajes.
- Principales contenidos temáticos: metodologías para el trabajo en territorio desde un enfoque de integralidad, derecho a la alimentación, diseño de instrumentos para la recolección de información, estrategias de comunicación comunitaria y técnicas participativas, aspectos éticos en el trabajo comunitario, trabajo grupal y colaborativo.

Metodología: 2 encuentros de 2hs cada uno a cargo de las/os docentes de las PA.

Componente práctico

- Inicio de las prácticas con trabajo de tutoría académica. Cada estudiante tutor/a ejercerá su rol durante los 11 encuentros semanales, de 2 horas de duración cada uno, en el horario que lleve la práctica. Durante este estará a cargo de acompañar al grupo de estudiantes, así como en las actividades programadas en territorio. El tutor guiará y apoyará en consultas a las/os estudiantes, contribuyendo en la construcción del conocimiento a través de la reflexión y pensamiento crítico.

Evaluación:

Para la aprobación del Componente Teórico se valorará la participación activa en las actividades propuestas en aula, así como la elaboración de un trabajo grupal de carácter teórico-reflexivo sobre la práctica de TEP en la PA1, en diálogo con los

contenidos abordados durante la UCOp. Dicho trabajo deberá ser entregado al finalizar el mismo.

Para la aprobación del Componente Práctico, el equipo docente de la UCob y de las PA1, tendrá en cuenta la asistencia y participación en las instancias presenciales desarrolladas tanto en aula como en territorio, la motivación y disposición para el trabajo, el compromiso ético y el cumplimiento de las tareas complementarias asignadas. Asimismo, se valorará la participación en los espacios de intercambio, discusión y reflexión colectiva entre estudiantes y docentes.

Para acreditar el curso, las/os estudiantes deberán cumplir con una asistencia mínima del 80 % a las actividades desarrolladas en aula y en territorio, así como participar de las actividades propuestas durante el cursado.

Bibliografía:

- Ander Egg, E., Idáñez, M. (2001). Diagnóstico social. Conceptos y metodologías.
- Aranceta Bartrina, J., Perez Rodrigo, C., & Serra Majem, L. (2006). Nutrición comunitaria. Revista Medicina Universidad de Navarra, 50(4), 39-45.
- Arzeno, M. (2018). Extensión en el territorio y territorio en la extensión. Aportes a la discusión desde el campo de la Geografía. +E: Revista de Extensión Universitaria, 8(8), enero-junio, 3-11. doi: 10.14409/extension.v8i8.Ene-Jun.7709.
https://eva.fhce.udelar.edu.uy/pluginfile.php/99990/mod_resource/content/1/Extensi%C3%B3n%20en%20el%20territorio%20y%20territorio%20en%20la%20extensi%C3%B3n.%20Aportes%20a%20la%20discusi%C3%B3n%20desde%20el%20campo%20de%20la%20geograf%C3%ADa.pdf
- Bastidas Acevedo, M., Pérez Becerra, F. N., Torres Ospina, J. N., Escobar Paucar, G., Arango Córdoba, A., & Peñaranda Correa, F. (2009). El diálogo de saberes como posición humana frente al otro: Referente ontológico y pedagógico en la educación para la salud. Investigación y Educación en Enfermería, 27(1).
<https://doi.org/10.17533/udea.iee.2833>
- Cano Menoni, A.; Cavalli Dalla Rizza, V.; Cassanello, C. y Caggiani Gómez, J. (2019). Educación y territorio: abordajes desde el Programa Integral Metropolitano de la Universidad de la República. +E: Revista de Extensión Universitaria, 9(11), 53-68. doi: 10.14409/extension.v9i11.Jul-Dic.8678.
<https://www.redalyc.org/pdf/5641/564172820005.pdf>
- Casco, M. (2007). Prácticas comunicativas del ingresante y afiliación intelectual. En: V Encuentro Nacional y II Latinoamericano La Universidad como

objeto de investigación. Buenos Aires: Universidad Nacional del Centro de la provincia de Buenos Aires. Link: <https://www.enarg.com.br/wp-content/uploads/2019/03/CASCO.-Pr%C3%A1cticas-comunicativas-del-ingresante-y-afiliaci%C3%B3n-intelectual..pdf>

- Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM) (2015). Cuadernos de extensión n° 1. Integralidad: tensiones y perspectivas. Universidad de la República. [file:///home/usuario/Descargas/Tommasino%20y%20Rodriguez_2011_%20Integralidad%20tensiones%20y%20perspectivas%20\(2\)%20\(1\)-1.pdf](file:///home/usuario/Descargas/Tommasino%20y%20Rodriguez_2011_%20Integralidad%20tensiones%20y%20perspectivas%20(2)%20(1)-1.pdf)
- Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM), Universidad de la República. (2015). Formulación de proyectos de extensión universitaria. Cuadernos de Extensión, 4. https://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2022/09/cuadernos_extension_4.pdf
- Duran, D. (2007). ¿Solos ante el peligro? Las gafas que nos impiden ver la importancia de las interacciones entre los alumnos. In: Enseñar a pensar. Sentando las bases para aprender a lo largo de la vida. Monserrat Castelló, 85-112. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/286053914_Solos_ante_el_peligro_Las_gafas_que_nos_impiden_ver_la_importancia_de_las_interacciones_entre_los_alumnos
- Durán, D., Flores, M., Mosca, A. y Santiviago, C. (2015). Tutorías entre iguales, del concepto a la práctica en las diferentes etapas educativas". *Intercambios. Dilemas y Transiciones de la Educación Superior, [en línea] 2015, vol. 2 n.º 1*, 28-39. ISSN 2301- 0118. [Link](https://ojs.intercambios.cse.udelar.edu.uy/index.php/ic/article/view/41) <https://ojs.intercambios.cse.udelar.edu.uy/index.php/ic/article/view/41>
- Durán, D. (2017). ¿Se puede aprender enseñando? Evidencias científicas e implicancias educativas. *Aula de Secundaria*, 259, 23-27
- Gómez, M. A. y Alzate, M. A. (2010). El “oficio” de estudiante universitario: Afiliación, aprendizaje y masificación de la universidad. *Revista Pedagogía y saberes*, (33), 85-97. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. [Link](https://revistas.upn.edu.co/index.php/PYS/article/view/757) <https://revistas.upn.edu.co/index.php/PYS/article/view/757>
- Kaplún, M. (1998). Una pedagogía de la comunicación. Ed: Ediciones de la Torre.
- Kaplún, G. (2014). La integralidad como movimiento instituyente en la universidad. *InterCambios*, 1(1).
- Martín-Barbero, J. (2005). Los oficios del comunicador. Co-herencia *Revista de Humanidades de la Universidad EAFIT*, 002, 115-143.
- Mosca, A., Santiviago, C. (2013). Interfase Educación Media-Educación Superior. ¿Encuentro o choque? Estrategias institucionales para mejorar los encuentros. Presentado en V Encuentro Nacional y II Latinoamericano de Ingreso Universitario. Luján-Bs As: Universidad Nacional de Luján.
- Parentelli, V. (coord.) (2022). Integralidad revisitada: abordajes múltiples y perspectivas. Udelar Link (el primero o segundo capítulo)

Progresa (2010). Tutorías de Estudiantes. Tutorías Entre Pares. PROGRESA, CSE, Udelar. Montevideo: Zona libro. [Link](https://www.cse.udelar.edu.uy/progresawp-content/uploads/sites/11/2019/08/ProgresalibroTEP2018.pdf)
<https://www.cse.udelar.edu.uy/progresawp-content/uploads/sites/11/2019/08/ProgresalibroTEP2018.pdf>

Santiviago, C. (comp.) (2018). Las tutorías entre pares como estrategia de apoyo y herramienta de transformación de la educación superior: la experiencia del Programa de Respaldo al Aprendizaje. Montevideo: Comisión Sectorial de Enseñanza. [Link](https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2018/12/Las-tutorias-entre-pares-TEP-Progresalimpresion.pdf)
<https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2018/12/Las-tutorias-entre-pares-TEP-Progresalimpresion.pdf>

Terigi, F. (2009). Las trayectorias escolares. Ministerio de educación-OEA (pp. 6 a 15). Disponible en:
https://drive.google.com/file/d/1k_9fXfObaoNdCKKY1caF1euUSsRQs734/view