

Propuesta de Temario para concurso de grado 1 – Unidad de Extensión, Escuela de Nutrición, Udelar

Montevideo, julio de 2026

Tema 1: Historia y fundamentos de la extensión universitaria en Uruguay y América Latina

Prueba teórica: El Manifiesto de Córdoba (1918) y la democratización del conocimiento. Procesos de institucionalización de la extensión en la Udelar. Trayectoria y particularidades de la extensión en la Escuela de Nutrición.

Prueba práctica: Diseñar una breve actividad que conecte momentos de la extensión con los desafíos actuales de la EN.

Tema 2: Integralidad universitaria y diálogo de saberes

Prueba teórica: La integralidad como política institucional y eje formativo. Diálogo de saberes como proceso pedagógico, ético y político. Experiencias de integralidad en la EN: EFIs, IFIs, PAs.

Prueba práctica: Simular un espacio de aula que promueva el diálogo entre saberes académicos y comunitarios en torno a la alimentación y/o la salud.

Tema 3: Modelos y enfoques de extensión universitaria

Prueba teórica: Modelos clásicos: difusionista, asistencial, participativo y crítico. Conceptos estructurantes (autonomía, reciprocidad, co-formación). Aportes de la extensión crítica latinoamericana.

Prueba práctica: Diseñar una actividad de formación que permita a estudiantes comparar modelos de extensión aplicados a distintas experiencias de la EN.

Tema 4: Territorio, comunidad y salud alimentaria

Prueba teórica: Territorio como categoría política, pedagógica y epistemológica. Determinantes sociales y culturales de la alimentación. Diagnóstico participativo y mapeo comunitario.

Prueba práctica: Proponer una estrategia de diagnóstico participativo para identificar problemas alimentarios o ambientales en un territorio donde actúe, o pueda actuar la EN-Udelar.

Tema 5: Género, feminismos y crítica a la medicalización

Prueba teórica: Aportes del feminismo a la extensión universitaria. Crítica a la medicalización de la vida y la alimentación. Experiencias de extensión con enfoque de género.

Prueba práctica: Proponer una actividad de formación, o sensibilización, sobre desigualdades de género y alimentación en la comunidad universitaria o en un posible territorio.

Tema 6: Diseño, gestión y evaluación de proyectos de extensión

Prueba teórica: Ciclo de un proyecto de extensión: diagnóstico, formulación, ejecución, evaluación. Indicadores de impacto social, ambiental y académico. Sistematización y comunicación de resultados.

Prueba práctica: Diseñar un plan de capacitación dirigido a la comunidad de la EN-Udelar para la formulación y evaluación de proyectos de extensión.

Tema 7: Extensión y formación profesional en nutrición

Prueba teórica: Extensión crítica y construcción del perfil profesional integral. Vinculación entre docencia, investigación y extensión en la formación. Desarrollo de competencias ético-políticas y pedagógicas.

Prueba práctica: Proponer una clase o actividad que ayude a estudiantes a reconocer el aporte de la extensión a su formación profesional como nutricionistas

Bibliografía Recomendada:

- Arocena, R. (2012). *La universidad latinoamericana del futuro*. Montevideo: Ediciones Universitarias.
- Butler, J. (2007). *El género en disputa: El feminismo y la subversión de la identidad* (M. A. Muñoz, Trad.). Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica. (Trabajo original publicado en 1990).
- Cauci, A., Muniz, F., & Risso, F. (2020). La formación integral de los estudiantes de Nutrición a partir de la extensión universitaria en el medio rural. +E. *Revista de Extensión Universitaria*, 10(13).
- Collazo, M. (2014). El cambio curricular, una oportunidad para repensar(nos). *InterCambios. Dilemas y Transiciones de la Educación Superior*, 1(1), 37-43.
- Curiel, O. (2014). *Descolonizando el feminismo*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- De Ávila, N., & De Vecchi, S. (2019). La experiencia de trabajo de la Unidad de Extensión de la Escuela de Nutrición. En *Tejer la red*:

experiencias de extensión desde los servicios universitarios 2008–2018 (pp. 33–42). Montevideo: Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio, Udelar.

- Díaz Barriga, F. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Fals Borda, O. (2009). *Una sociología sentipensante para América Latina*. Buenos Aires: CLACSO.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1997). *La educación como práctica de la libertad*. México: Siglo XXI Editores.
- Haraway, D. (1995). *Ciencia, cyborgs y mujeres: la reinvención de la naturaleza*. Madrid: Ediciones Cátedra.
- Kaplún, G. (2014). La integralidad como movimiento instituyente en la universidad. *InterCambios. Dilemas y Transiciones de la Educación Superior*, 1(1), 44–45.
- Linsalata, L. (2018). *Feminismos y descolonización en América Latina*. Buenos Aires: CLACSO.
- Parentelli, V. (2022). Integralidad revisitada: abordajes múltiples y perspectivas. Montevideo: Programa APEX, Universidad de la República.
- Pereira, M. (2019). *Formación integral en nutrición y dietética*. Santiago de Chile: Editorial Universidad de Chile.
- Aispuro, M., Cabrera, L., Di Gregorio, N., & Pereira, P. (2016). La integralidad como desafío: reflexiones en torno a las prácticas interdisciplinarias en territorio. *Revista: Co-producción de conocimiento en la integralidad. Aportes pedagógicos*, 2, 85–97.
- Carozo, D., Meerhoff, G., Pereira, P., & Ruétalo, R. (2011). Aportes para la construcción de la salud integral. *Revista It, Apex*, 1(2), diciembre.
- Rebellato, J. L. (2009). *Ética y práctica social*. Montevideo: Ediciones Nordan.
- Segato, R. L. (2003). *Las estructuras elementales de la violencia: ensayos sobre género entre la antropología, el psicoanálisis y los derechos humanos*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes / Prometeo.
- Tommasino, H. (2011). *La integralidad como desafío para la universidad del siglo XXI*. Montevideo: Udelar.
- Tommasino, H., & Cano, A. (2016). *Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas del siglo XXI*. Montevideo: Universidad de la República.
- Tommasino, H., & Rodríguez, N. (2020). *Metodologías participativas en la extensión universitaria*. Montevideo: Udelar.
- Universidad de la República. (2013). *Plan Estratégico de Extensión Universitaria*. Montevideo: CSEAM.
- Universidad de la República. (2013). *Lineamientos para la integralidad de las funciones universitarias*. Montevideo: CSEAM.
- Universidad de la República. (2018). *Lineamientos éticos para la extensión universitaria*. Montevideo: CSEAM.
- Universidad de la República. (2018). *Guía para la formulación y evaluación de proyectos de extensión*. Montevideo: CSEAM.