

Temario Teórico-Práctico de Grado 2 UAP (Prácticas Articuladoras):

1. **Fundamentos didácticos pedagógicos para el ejercicio de la docencia en educación superior** Enfoques del proceso formativo, Relación enseñanza-aprendizaje. Rol docente. Evaluación de los aprendizajes. Desarrollo sostenible en educación superior y responsabilidad universitaria.
2. **Estrategias metodológicas participativas en el aula.** Metodologías activas. Aprendizaje centrado en el estudiante, situado y experiencial, Aprendizaje basado en problemas. Aprendizaje basado en proyectos. Trabajo colaborativo. Conceptos y herramientas clave.
3. **Prácticas integrales** en la formación de estudiantes universitarios/as. Nociones y dimensiones de la integralidad. Extensión universitaria e investigación en la formación de profesionales. Evaluación de aprendizajes en el marco de prácticas integrales.
4. **Fundamentos y herramientas para el trabajo en territorio y la construcción de proyectos.** Conceptualización de territorio. Problematicación y construcción participativa de problemas. Formulación de objetivos, estrategias y metodologías para la intervención.
5. **Estrategias metodológicas participativas para la educación popular.** Educación popular y sus fundamentos. Técnicas, tipos y usos. Comunicación en la educación popular.
6. **Sistema Nacional Integrado de Salud.** Proceso de creación. Niveles de Atención, Atención Primaria en Salud en el Sistema. Niveles de Prevención. Organización del Sistema. Definición y distinciones entre Niveles de Atención y Prevención.
7. **Salud y salud comunitaria.** Conceptos y determinantes sociales/determinación social/condicionantes estructurales de la salud. Herramientas clave para el trabajo en salud comunitaria. Interseccionalidad como categoría de análisis para el abordaje en salud.
8. **Alimentación desde una perspectiva de derechos.** Derecho Humano a la Alimentación Adecuada. Seguridad Alimentaria y Nutricional y Soberanía Alimentaria. Conceptos y dimensiones. Sistema agroalimentario. Situación actual y principales desafíos a nivel nacional y mundial.
9. **Acciones para el fortalecimiento del derecho humano a la alimentación adecuada.** Políticas y programas sociales, de salud y alimentarios. Desarrollo de estrategias participativas para el fortalecimiento del DHAA. Educación alimentaria. Cambio de comportamiento.
10. **Ética y derechos humanos en el campo de la interacción social.** Concepto y funciones de la ética. Ética en la interacción con la comunidad. Bioética. Ética universitaria. Ética de la investigación. Aportes de la ética a los problemas alimentarios contemporáneos.

METODOLOGÍA DE LAS PRUEBAS:

La prueba escrita será a partir del sorteo de un tema del temario conocido por los/as aspirantes, el cual deberán desarrollar con las pautas dadas por el tribunal. Finalizada esta etapa e informado los/as que pasen a la prueba práctica se sorteará nuevamente un tema, el cual los/as

concurantes deberán preparar con las pautas entregadas por el tribunal en dicho acto para ser defendido en forma oral el día de la prueba práctica.

Bibliografía sugerida:

- Abad Miguélez, Begoña. "Investigación Social Cualitativa y Dilemas Éticos: De La Ética Vacía a La Ética Situada." EMPIRIA. Revista de Metodología de Las Ciencias Sociales, no. 34, 2016, pp. 101–19, <https://www.redalyc.org/pdf/2971/297145846004.pdf>.
- Aguilar Idáñez, María José, and Ezequiel Ander-Egg. Diagnostico Social. Conceptos y metodología. Lumen, 2001.
- Aispuro Mariana, Cabrera, Lorena , Di Gregorio, Noelia., Pereira, Pablo (2016). La integralidad como desafío: reflexiones en torno a las prácticas interdisciplinarias en territorio." Revista: co-producción de conocimiento en la integralidad. Aportes pedagógicos, Nro 2 , Pág. 85 2017.
- Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Paidós.
- Anijovich, R. (Comp.). (2010). *La evaluación significativa*. Paidós.
- Arocena, Rodrigo (V) (2012). *La universidad latinoamericana del futuro*. Ediciones Universitarias.
- Asamblea General de las Naciones Unidas. "Resolución Aprobada Por La Asamblea General El 25 de Septiembre de 2015 [Sin Remisión Previa a Una Comisión Principal (A/70/L.1)] Transformar Nuestro Mundo: La Agenda 2030 Para El Desarrollo Sostenible." 21 Oct. 2015, https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf.
- Cano, Agustín, and Castro. "Modelos Pedagógicos En Los Espacios de Formación Integral (EFI)." [Facultad de Ciencias Sociales, Montevideo, Uruguay], 2012, IX Jornadas de Investigación Científica, Facultad de Ciencias Sociales, Montevideo, Uruguay, https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/38466/1/XI%20JICS_Cano_Castro.pdf.
- Carbajal. S. Suárez C. (2008). Equiparse para Trabajar en Equipo. Conceptos y Herramientas para Contribuir al Trabajo de Equipo en el Ámbito Laboral. Escuela de Nutrición y Dietética. CSE. UDELAR. Montevideo.
- Cauci Adriana; Muniz Florencia y Risso Fernanda. (2020). La formación integral de los estudiantes de Nutrición a partir de la extensión universitaria en el medio rural. +E. Revista de Extensión Universitaria, 10(13)
- Collazo, Mercedes (2014). El cambio curricular, una oportunidad para repensar(nos). En: InterCambios. Dilemas y Transiciones de la Educación Superior, 2014 v.1, n.1 pp.37-43
- Comité de derechos económicos, sociales y culturales, Organización de las Naciones Unidas. "El Derecho a Una Alimentación Adecuada. Observación General N°12.Pdf." 1999, <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/IGUB/derecho-a-una-alimentacion-adecuada.pdf>.
- De Souza Santos, Boaventura (2011). La universidad en el siglo XXI. Ediciones CIDES-UMSA.
- De Sousa Santos, Boaventura (2010). Descolonizar el saber, reinventar el poder. Ediciones Trilce.
- Díaz Barriga, Frida (2003). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw-Hill.

- Elola, Nydia, et al. La Evaluación Educativa. Fundamentos Teóricos y Orientaciones Prácticas.
- Escuela de Nutrición (Universidad de la República). (2014). Plan de estudios licenciatura en nutrición 2014.
<https://www.nutricion.edu.uy/wp-content/uploads/2019/07/Plan-Estudios-2014-1.pdf>
- Escuela de nutrición (2025). Programa de Prácticas Articuladoras 1,2,3,4 y 5.
- Escuela de Nutrición. Disposiciones Reglamentarias Transitorias del Plan de Estudio 2014.
- Fals Borda, Orlando (2009). Una sociología sentipensante para América Latina. CLACSO
- Freire, Paulo (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.
- Freire, Paulo (1997). La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI Editores.
- Jara, O. (s. f.). La Concepción Metodológica Dialéctica, los Métodos y las Técnicas Participativas en la Educación Popular. CEP Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. Recuperado https://psico.edu.uy/sites/default/files/metodologia_metodos_y_tecnicas_ep_oscar_jara.pdf
- Kaplún, Gabriel (2014). La integralidad como movimiento instituyente en la universidad. En: InterCambios. Dilemas y Transiciones de la Educación Superior, 1(1), pp.44-45
- Ley N.º 19.770. Regulación del ejercicio de la profesión de Licenciado en Nutrición.
- Ley N.º 18.211. Creación del Sistema Nacional Integrado de Salud.
- Mirador DESCA (Área de Estudios, de la Institución Nacional de Derechos Humanos y Defensoría del Pueblo (INDDHH) y Universidad de la República). Informe #6. Derecho a la alimentación. Disponible en: https://www.miradordesca.uy/wp-content/uploads/DESCA_Informe06_Derecho_Alimentacion.pdf
- Ministerio de Salud. Guía Alimentaria para la población uruguaya. (2016). Montevideo: Ministerio de Salud. Disponible en: <https://www.gub.uy/ministerio-salud-publica/comunicacion/publicaciones/guia-para-una-alimentacion-saludable-compartida-y-placentera>
- Ordenanza de estudios de grado y otros programas de formación terciaria, Res. N° 3 de C.D.C. de 2/VIII/2011 – Dist. N° 451/11 y Res. N° 4 de C.D.C. de 30/VIII/2011– Dist. N° 575/11 y 576/11 – D.O. 19/IX/2011 (2011).
- Monetti, Elda. “La Catedra Universitaria, Acerca de Sus Estilos de Enseñanza.” La Didáctica de Las Catedras Universitarias, Noveduc, 2015.
- Menéndez, Eduardo L., y Hugo Spinelli, editors. Participación Social: ¿para Qué? Lugar Editorial, 2006. Colección Salud Colectiva.
- Paoli Bolio, Francisco José. (2019). Multi, inter y transdisciplinariedad. *Problema anuario de filosofía y teoría del derecho*, (13), 347-357. Epub 19 de mayo de 2020. <https://doi.org/10.22201/ijj.24487937e.2019.13>
- Parentelli, Varenka (2022). *Integralidad revisitada: abordajes múltiples y perspectivas*. Programa APEX, Universidad de la República
- Rodríguez, Nicolás, y Humberto Tommasino. “EXTENSIÓN CRÍTICA E INTEGRALIDAD: TRES TESIS DIEZ AÑOS DESPUÉS.” UNIVERSIDAD Y TERRITORIOS

INTERPELADOS. El programa integral metropolitano revisitado en sus quince años, edited by Carina Cassanello et al., 2023.

Rovere, Mario. Redes En Salud: Los Grupos, Las Instituciones, La Comunidad. El Ágora, 2016.

Sen, Amartya. “¿Por qué la equidad en salud?” Rev Panam Salud Publica, 2002.

Tedesco, Juan Carlos, et al. “Experiencias Aprendizaje.Pdf.” Pedagogía y Democratización En La Universidad, Aique, 2014.

Rebellato, José Luis (2009). Ética y práctica social. Ediciones Nordan.

Suárez Obando, Fernando. “Un Marco Ético Amplio Para La Investigación Científica En Seres Humanos: Más Allá de Los Códigos y Las Declaraciones. La Propuesta de Ezekiel J. Emanuel.” Persona y Bioética, vol. 19, no. 2, 2015, pp. 182–97, <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/47485/Art%c3%adculo%20repositorio.pdf?sequence=2&isAllowed=y>.

Tommasino, Humberto (2011). La integralidad como desafío para la universidad del siglo XXI. Udelar.

Tommasino, Humberto & Cano, Alicia (2016). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas del siglo XXI. Universidad de la República.

Tommasino, Humberto & Rodríguez, Natalia (2020). Metodologías participativas en la extensión universitaria. Udelar.

Universidad de la República (2013). Plan Estratégico de Extensión Universitaria. CSEAM.

Universidad de la República (2013). Lineamientos para la integralidad de las funciones universitarias. CSEAM.

Universidad de la República (2018). Lineamientos éticos para la extensión universitaria. CSEAM.

Universidad de la República (2018). Guía para la formulación y evaluación de proyectos de extensión. CSEAM.